



Основна школа „1. октобар „ Ботош
Број:53
Датум:07.03.2018. г.
Адреса: Тозе Марковића бр. 77. Ботош
Тел./факс: 023/ 877 215
e-mail osbotos@ osbotos.edu.rs

СТАТУТ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „1.ОКТОБАР“ БОТОШ

Март 2018 године

САДРЖАЈ

I ОСНОВНЕ ОДРЕДБЕ

II ПРАВНИ ПОЛОЖАЈ ШКОЛЕ

III ПРАВНИ ПРОМЕТ, ЗАСТУПАЊЕ И ПРЕДСТАВЉАЊЕ ШКОЛЕ

IV ПЕЧАТ И ШТАМБИЉ ШКОЛЕ

V СРЕДСТВА ШКОЛЕ

VI ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

VII АУТОНОМИЈА ШКОЛЕ

VIII ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

IX ПРОГРАМ И ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО – ВАСП. РАДА У ШКОЛИ

X УЧЕНИЦИ

XI ИСПИТ УЧЕНИКА

XII ПРАВА УЧЕНИКА

XIII ЗАШТИТА ПРАВА УЧЕНИКА

XIV ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО- ВАСПИТНОГ РАДА

XV ЕВИДЕНЦИЈЕ И ЈАВНЕ ИСПРАВЕ

XVI ОРГАНИ ШКОЛЕ

XVII ЗАШТИТА И БЕЗБЕДНОСТ УЧЕНИКА И ЗАПОСЛЕНИХ И МЕРЕ ЗА СПРЕЧАВАЊЕ ПОВРЕДА ЗАБРАНА УТВРЂЕНИХ ЗАКОНОМ

XVIII ОПШТИ АКТИ ШКОЛЕ

XIX ОБАВЕШТВАЊЕ ЗАПОСЛЕНИХ И ДРУГИХ ЗАИНТЕРЕСОВАНИХ ЛИЦА

XX НАЧИН ФИНАНСИРАЊА ШКОЛЕ

XXI ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

На основу члана 119. став 1. тачка 1, а у складу са чланом 100. Закона о основама система образовања и васпитања (“Службени гласник РС”, број 88/2017), Школски одбор Основне школе “1.октобар“ Ботош, на седници одржаној дана **06.03.2018.** године, донео је

СТАТУТ

ОСНОВНЕ ШКОЛЕ „1.ОКТОБАР“

БОТОШ

I ОСНОВНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 1.

Овим статутом (у даљем тексту: **Статут**) ближе се уређују организација, начин рада, управљање и руковођење у школи поступање органа школе ради обезбеђивања остваривања права и обавеза ученика, права и обавеза родитеља односно другог законског заступника, заштита и безбедност ученика и запослених и мере за спречавање повреда забрана утврђених овим законом, начин објављивања општих аката и обавештавања свих заинтересованих страна о одлукама органа и друга питања, у складу са законом.

Члан 2.

Школа је јавна установа које обавља делатност основног образовања и васпитања, у складу са Уставом Републике Србије, Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о основном образовању и васпитању, потврђеним међународним конвенцијама, повељама, споразумима и Статутом школе.

Основно образовање и васпитање је делатност од непосредног друштвеног интереса и остварује се као јавна служба.

Образовно-васпитни рад у школи обухвата наставу и друге облике организованог рада са ученицима.

На рад школе примењују се одредбе Закона и прописа о јавним службама.

Начин обављања делатности основног образовања и васпитања прописан је Законом о основама система образовања и васпитања и Законом о основном образовању и васпитању.

Члан 3.

Школа је носилац права, обавеза и одговорности у остваривању делатности основног образовања и васпитања у складу са законом.

II ПРАВНИ ПОЛОЖАЈ ШКОЛЕ

Члан 4.

Школа је јавна установа основана одлуком Владе Републике Србије бр.05 810-3298/99 од 16.09.1999.године и уписана у судски регистар код Привредног суда у Зрењанину, Решењем број ФИ 548/2001 од 18.06.2001. године, регистарски уложак број 5-129.

Решењем број 106-022-00219/2007-01 од 25.04.2007.године Покрајинског секретаријата за образовање и културу утврђено је да ОШ „1.октобар“ Ботош испуњава услове у погледу простора, опреме и потребног броја васпитача и стручних сарадника за реализацију припремног предшколског програма школе.

Решењем број 106-022-00313/2003-02 од 27.11.2003.године Покрајинског секретаријата за образовање и културу утврђено је да ОШ „1.октобар“ Ботош испуњава услове за почетак рада и обављање делатности основног образовања и васпитања ученика лако ментално ометених у развоју у погледу школског простора, опреме, наставних средстава и потребног броја наставника и стручних сарадника.

Решењем број 128-022-497/2015-01 од 04.02.2016.године Покрајинског секретаријата за образовање, прописе, управу и националне мањине-националне заједнице утврђено је да ОШ „1.октобар“ Ботош испуњава услове у погледу простора, опреме, наставних средстава и потребног броја запослених у радном односу на неодређено време за обављање делатности предшколског васпитања и образовања за једну групу деце узраста од четири године до поласка у школу.

Назив школе је: Основна школа „1.октобар“ Ботош.

Седиште школе је у Ботошу, у улици Тозе Марковића број 77.

Шифре делатности: 8520 и 8510, Матични број регистра: 08728828.

Школа може да буде наставна база високошколске установе - вежбаоница, у складу са законом.

Школа може да стекне статус модел установе у складу са Законом.

Школа може да стекне статус ресурсног центра за асистивне технологије у образовању и васпитању (у даљем тексту: ресурс центар), ради пружања подршке ученицима којима је потребна асистивна технологија у складу са Законом.

Члан 5.

Школа може да врши статусну промену, промену назива или седишта.

Одлуку о статусној промени доноси школски одбор, уз сагласност оснивача.

Одлуку о промени назива или седишта доноси Школски одбор, уз сагласност Министарства.

Захтев за давање сагласности за промену назива школе подноси се Министарству најкасније до 31.децембра текуће школске године.

Школа не може да врши статусне промене, промену назива или седишта у току наставне године.

Изузетно, уколико наступе околности услед којих је спречено несметано одвијање наставе, статусна промена седишта може се извршити у току наставне године, уз сагласност Министарства.

III ПРАВНИ ПРОМЕТ, ЗАСТУПАЊЕ И ПРЕДСТАВЉАЊЕ ШКОЛЕ

Члан 6.

Школа у правном промету са трећим лицима иступа у своје име и за свој рачун.

За своје обавезе школа одговара средствима и имовином којом располаже.

Члан 7.

Школу заступа и представља директор.

Директор може пуномоћјем да пренесе овлашћења за заступање школе другом лицу.

Пуномоћје се издаје у писаном облику и може се у свако доба опозвати.

У случају привремене одсутности или спречености директора да обавља дужност, замењује га наставник или стручни сарадник у школи на основу овлашћења директора, односно школског одбора, у складу са законом.

IV ПЕЧАТ И ШТАМБИЉ

Члан 8.

Школа има велики и мали печат и штамбиљ.

Члан 9.

Велики печат школе је округлог облика, пречника 55 милиметара, са текстом исписаним у концентричним круговима око грба Републике Србије, на српском језику ћириличним и латиничним писмом и на мађарском, румунском и словачком језику и писму.

У првом следећем кругу испод назива Република Србија исписује се назив Аутономне Покрајине Војводине.

У следећем унутрашњем кругу исписује се назив школе - Основна школа „1.октобар“. Седиште Ботош исписује се у следећем унутрашњем кругу, испод назива школе.

Великим печатом оверава се веродостојност јавне исправе коју издаје школа (сведочанство о завршеном основном образовању и васпитању, сведочанство о завршеном разреду, ћачка књижица, преводница и уверење о положеном страном језику, дипломе за постигнуте изузетне резултате у току школовања, јавна исправа о обављеном завршном испиту у основном образовању и васпитању).

Члан 10.

Мали печат школе је округлог облика, пречника 28 милиметара, са малим грбом Републике Србије у средини. Текст печата исписује се на српском језику ћириличним писмом и истоветне је садржине као и садржина великог печата.

Мали печат школа употребљава у правном промету, за финансијско-административно пословање и за оверавање потврда, решења и других аката које школа издаје ученицима, запосленима у школи (у даљем тексту: запослени) и трећим лицима, за исправљање грешака у матичним књигама, дневницима образовно- васпитног рада, ћачким књижицама.

Члан 11.

Штамбиљ школе служи за евидентирање послатих, примљених и других аката.

Штамбиљ школе је правоугаоног облика, величине 55 x 16 милиметара, са водоравно исписаним текстом - Основна школа „1.октобар“, с додатком простора за уписивање деловодног броја и датума, а у последњем реду је исписано седиште школе „Ботош“.

Мали штамбиљ школе је правоугаоног облика, величине 35 x 10 милиметара, са водоравно исписаним текстом – ОШ „1.октобар“, а у другом реду је исписано седиште школе „Ботош“.

Текст на штамбиљу (великом и малом) исписан је на српском језику, ћириличним писмом.

Члан 12.

За чување, издавање и употребу печата и штамбиља одговоран је директор школе.

Директор школе може овлашћењем поверити руковање печатима административно-финансијском раднику или секретару.

Лице задужено за чување и употребу печата и штамбиља дужно је да то ради на начин који онемогућава неовлашћено коришћење, а у случају евентуалног сазнања о злоупотреби да о томе одмах обавесте директора школе.

Печати и штамбиљи чувају се после употребе закључани.

На руковање печатом, издавање и чување печата сходно се примењују одредбе Закона о печату државних и других органа и прописи о раду органа државне управе.

V СРЕДСТВА ШКОЛЕ

Члан 13.

Земљиште, зграде, и друга средства која су стечена односно која школа стекне јесу у јавној својини и користи се за обављање делатности основног образовања и васпитања.

VI ДЕЛАТНОСТ ШКОЛЕ

Делатност школе и језик остваривања образовно васпитног рада

Члан 14.

Делатност школе је основно образовање и васпитање.

Основно образовање и васпитање је делатност од непосредног друштвеног интереса и остварује се као јавна служба.

Школа обавља делатност основног образовања и васпитања остваривањем школског програма у школском и другом простору.

Школа обавља и делатност предшколског васпитања и образовања остваривањем предшколског програма у школском и другом простору.

Школа обавља и делатност образовања и васпитања ученика са сметњама у развоју.

Основни задатак школе је да омогући квалитетно образовање и васпитање за сваког ученика, под једнаким условима.

Лица која обављају образовно-васпитни рад и друга лица запослена у школи нарочито ће промовисати једнакост међу свим ученицима и активно се супротстављати свим врстама дискриминације и насиља.

Образовно –васпитни рад остварује се на српском језику.

VII АУТОНОМИЈА ШКОЛЕ

Члан 15.

Аутономија школе подразумева избор појединих садржаја, начина остваривања, сарадника у складу са потребама, могућностима, интересовањима, расположивим ресурсима, карактеристикама локалне заједнице приликом:

- 1) доношења статута, развојног плана, програма, годишњег плана рада, правила понашања у установи, мера, начина и поступка заштите и безбедности ученика и других општих аката школе;
- 2) доношења плана стручног усавршавања и професионалног развоја наставника, стручних сарадника и васпитача;
- 3) доношења програма заштите од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;
- 4) самовредновања рада школе у оквиру изабране области на годишњем нивоу у циљу унапређивања образовно-васпитног рада.

Аутономија ушколе, у смислу овог закона, подразумева и:

1) педагошку аутономију школе: право да се дефинише део школских програма зависно од локалних прилика; да се у реализацији обавезног општег програма максимално користе локални ресурси; право да се школски календар делимично прилагоди локалним приликама, промене у динамици остваривања школских програма уз поштовање годишњег плана рада, организација наставе у блоковима и заједничких часова сродних предмета код интердисциплинарних тема, пуно уважавање локалних специфичности при изради

развојног плана и вишегодишњег школског програма у складу са карактеристикама локалног становништва; развијање система стручног усавршавања наставника у самој школи на основу реалних потреба школе;

2) аутономију наставника као педагошког стручњака и стручњака за предмет, право наставника као професионалца да самостално конципира процес наставе и учења, уз одговорност за резултате учења;

3) доношење одлуке о избору уџбеника;

4) начин остваривања сарадње са установама из области образовања и васпитања, здравства, социјалне и дечје заштите, јавним предузећима, привредним друштвима и другим органима, службама и организацијама, ради остваривања права деце, ученика и запослених.

Школа доноси опште и друге акте поштујући опште принципе и циљеве образовања и васпитања и којима се на најцелисходнији начин обезбеђује остваривање општих исхода образовања и при томе укључује и родитеље, односно друге законске заступнике и њихова удружења и локалну заједницу.

Члан 16.

Школа је дужна да донесе Правила понашања којима се регулишу међусобни односи ученика, запослених и родитеља.

Члан 17.

Школа је дужна да пропише мере, начин и поступак заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и док трају друге активности које школа организује.

Школа је дужна да спроводи мере заштите и безбедности ученика.

Члан 18.

У школи су забрањене активности које се односе на кршење забране дискриминације, забране насиља злостављања и занемаривања, као и забране страначког организовања и деловања у складу са Законом.

Члан 19.

Остваривање права, обавеза и одговорности наставника, стручних сарадника и других запослених ближе се уређује Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о раду, Законом о безбедности и здрављу на раду, Посебним колективним уговором за запослене у основним и средњим школама и домовима ученика, уговором о раду, Правилником о дисциплинској и материјалној одговорности запослених у ОШ „1.октобар“ Ботош и другим прописима и општим актима школе.

Остваривање права, обавеза и одговорности ученика ближе се уређује Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о основном образовању и васпитању, Правилником о правима, обавезама и одговорностима ученика ОШ „1.октобар“ Ботош и другим прописима и општим актима школе.

VIII ЦИЉЕВИ И ИСХОДИ ОСНОВНОГ ОБРАЗОВАЊА И ВАСПИТАЊА

Члан 20.

Основни циљеви основног образовања и васпитања јесу:

1) обезбеђивање добробити и подршка целовитом развоју ученика;

- 2) обезбеђивање подстицајног и безбедног окружења за celoviti razvoj učenika, razvijanje nenasilnog ponašanja i uspostavljanje nulte tolerancije prema nasilju;
- 3) sveobuhvatna uključenost učenika u sistem obrazovanja i vaspitanja;
- 4) razvijanje i praktikovanje zdravih životnih stilova, svesti o važnosti sopstvenog zdravlja i bezbednosti, potrebe negovanja i razvoja fizičkih sposobnosti;
- 5) razvijanje svesti o značaju održivog razvoja, zaštite i očuvanja prirode i životne sredine i ekološke etike, zaštite i dobrobiti životinja;
- 6) kontinuirano unapređivanje kvaliteta procesa i ishoda obrazovanja i vaspitanja zasnovanog na proverenim naučnim saznanjima i obrazovnoj praksi;
- 7) razvijanje kompetencija za snalaženje i aktivno učešće u savremenom društvu koje se međa;
- 8) pun intelektualni, emocionalni, socijalni, moralni i fizički razvoj svakog učenika, u skladu sa njegovim uzrastom, razvojnim potrebama i interesovanjima;
- 9) razvijanje ključnih kompetencija za celoživotno učenje i međupredmetnih kompetencija u skladu sa razvojem savremene nauke i tehnologije;
- 10) razvoj svesti o sebi, stvaralačkih sposobnosti, kritičkog mišljenja, motivacije za učenje, sposobnosti za timski rad, sposobnosti samovrednovanja, samoinicijative i izražavanja svog mišljenja;
- 11) osposobljavanje za donošenje važnih odluka o izboru daljeg obrazovanja i zanimanja, sopstvenog razvoja i budućeg života;
- 12) razvijanje osećanja solidarnosti, razumevanja i konstruktivne saradnje sa drugima i negovanje drugarstva i prijateljstva;
- 13) razvijanje pozitivnih ljudskih vrednosti;
- 14) razvijanje kompetencija za razumevanje i poštovanje prava deteta, ljudskih prava, građanskih sloboda i sposobnosti za život u demokratski uređenom i pravедном društvu;
- 15) razvoj i poštovanje rase, nacionalne, kulturne, jezičke, verske, rodne, polne i uzrasne ravnopravnosti, tolerancije i uvažavanje različitosti;
- 16) razvijanje ličnog i nacionalnog identiteta, razvijanje svesti i osećanja pripadnosti Republici Srbiji, poštovanje i negovanje srpskog jezika i maternjeg jezika, tradicije i kulture srpskog naroda i nacionalnih manjina, razvijanje interkulturalnosti, poštovanje i očuvanje nacionalne i svetске kulturne baštine;
- 17) povećanje efikasnosti upotrebe svih resursa obrazovanja i vaspitanja, završavanje obrazovanja i vaspitanja u predviđenom roku sa minimalnim produljenjem trajanja i smanjenim napuštanjem školovanja;

18) повећање ефикасности образовања и васпитања и унапређивање образовног нивоа становништва Републике Србије као државе засноване на знању.

Опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања

Члан 21.

Циљ оријентације ка општим међупредметним компетенцијама и кључним компетенцијама је динамичније и ангажованије комбиновање знања, вештина и ставова релевантних за различите реалне контексте који захтевају њихову функционалну примену.

Опште међупредметне компетенције заснивају се на кључним компетенцијама, развијају се кроз наставу свих предмета, примењиве су у различитим ситуацијама и контекстима при решавању различитих проблема и задатака и неопходне свим ученицима за лично остварење и развој, укључивање у друштвене токове и запошљавање и чине основу за целоживотно учење.

Опште међупредметне компетенције за крај основног образовања и васпитања у Републици Србији су:

- 1) компетенција за учење;
- 2) одговорно учешће у демократском друштву;
- 3) естетичка компетенција;
- 4) комуникација;
- 5) одговоран однос према околини;
- 6) одговоран однос према здрављу;
- 7) предузимљивост и оријентација ка предузетништву;
- 8) рад са подацима и информацијама;
- 9) решавање проблема;
- 10) сарадња;
- 11) дигитална компетенција.

Члан 22.

Исходи основног образовања и васпитања

Након завршетка основног образовања и васпитања ученици ће:

- 1) имати усвојен интегрисани систем научно заснованих знања о природи и друштву и бити способни да тако стечена знања примењују и размењују;

2) умети да ефикасно усмено и писмено комуницирају на српском, односно на српском и језику националне мањине и најмање једном страном језику користећи се разноврсним вербалним, визуелним и симболичким средствима;

3) бити функционално писмени у математичком, научном и финансијском домену;

4) умети да ефикасно и критички користе научна знања и технологију, уз показивање одговорности према свом животу, животу других и животној средини;

5) бити способни да разумеју различите форме уметничког изражавања и да их користе за сопствено изражавање;

6) бити оспособљени за самостално учење;

7) бити способни да прикупљају, анализирају и критички процењују информације;

8) моћи да идентификују и решавају проблеме и доносе одлуке користећи критичко и креативно мишљење и релевантна знања;

9) бити спремни да прихвате изазове и промене уз одговоран однос према себи и својим активностима;

10) бити одговорни према сопственом здрављу и његовом очувању, примењивати усвојене здравствене навике неопходне за активан и здрав животни стил;

11) умети да препознају и уваже људска и дечја права и бити способни да активно учествују у њиховом остваривању;

12) имати развијено осећање припадности сопственој породици, нацији и култури, познавати сопствену традицију и доприносити њеном очувању и развоју;

13) знати и поштовати традицију, идентитет и културу других заједница и бити способни да сарађују са њиховим припадницима;

14) бити способни да ефикасно и конструктивно раде као чланови тима, групе, организације и заједнице.

IX ПРОГРАМ И ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО – ВАСПИТНОГ РАДА У ШКОЛИ

Члан 23.

Према програму образовања и васпитања који остварује, ОШ "1.октобар" Ботош је национална школа.

Образовно-васпитни рад у школи остварује се на основу школског програма у складу са Законом.

Школа остварује школски програм, а може да остварује индивидуални образовни план за ученике са сметњама у развоју, као и за ученике са изузетним способностима, индивидуалан програм српског језика за ученике који не познају језик на коме се изводи настава, у складу са посебним законом.

Школа остварује и предшколски програм, односно припремни предшколски програм.

У школи се изучавају обавезни предмети и изборни програми и активности прописани планом и програмом наставе и учења, према школском програму, у складу са Законом.

Наставу и друге облике образовно-васпитног рада у школи обављају наставници, васпитач и стручни сарадници.

Развојни план

Члан 24.

Школа доноси развојни план у складу са Законом о основама система образовања и васпитања и у складу са Законом о основном образовању и васпитању.

Школа доноси развојни план за период од три до пет година, који представља стратешки план развоја школе и који садржи приоритете у остваривању образовно-васпитног рада, план и носиоце активности, критеријуме и мерила за вредновање планираних активности и друга питања од значаја за развој школе.

Развојни план школа доноси на основу извештаја о самовредновању, извештаја о остварености стандарда постигнућа и других индикатора квалитета рада школе.

Развојни план доноси Школски одбор на предлог Стручног актива за развојно планирање.

Развојни план школе садржи приоритете у остваривању образовно-васпитног рада, план и носиоце активности, критеријуме и мерила за вредновање планираних активности и друга питања од значаја за развој установе, и то:

- 1) мере унапређивања образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту;
- 2) мере за унапређивање доступности одговарајућих облика подршке и разумних прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка;
- 3) мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима;
- 4) мере превенције осипања ученика;
- 5) друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета;
- 6) план припреме за завршни испит;
- 7) план укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте;
- 8) план стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора;
- 9) мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања ученика;

- 10) план напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника;
- 11) план укључивања родитеља, односно другог законског заступника у рад школе;
- 12) план сарадње и умрежавања са другим школама и установама;
- 13) друга питања од значаја за развој школе.

Развојни план садржи критеријуме и мерила за праћење остваривања развојног плана и служи као ослонац за израду школског програма и годишњег плана рада школе.

Школски програм

Члан 25.

Образовно-васпитни рад у школи остварује се на основу школског програма.

Школски програм доноси школски одбор, по правилу на период од четири године.

Школски програм израђује се у складу са Националним оквиром образовања и васпитања и садржи:

- 1) циљеве школског програма;
- 2) план наставе и учења основног образовања и васпитања;
- 3) програме обавезних предмета по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 4) изборне програме по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 5) програме активности по разредима, са начинима и поступцима за њихово остваривање;
- 6) програм допунске и додатне наставе;
- 7) програм културних активности школе;
- 8) програм школског спорта и спортско-рекреативних активности;
- 9) програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања;
- 10) програм ваннаставних активности ученика;
- 11) програм професионалне оријентације;
- 12) програм здравствене заштите;
- 13) програм социјалне заштите;

- 14) програм заштите животне средине;
- 15) програм сарадње са локалном самоуправом;
- 16) програм сарадње са породицом;
- 17) програм излета, екскурзија и наставе у природи;
- 18) програм рада школске библиотеке;
- 19) начин остваривања других области развојног плана школе који утичу на образовно-васпитни рад.

Индивидуални образовни планови свих ученика који се образују по индивидуалном образовном плану чине прилог школског програма.

Саставни део школског програма је и програм безбедности и здравља на раду који обухвата заједничке активности школе, родитеља, односно других законских заступника и јединице локалне самоуправе, усмерене на развој свести за спровођење и унапређивање безбедности и здравља на раду.

Припремни предшколски програм и изузетно предшколски програм део су школског програма када их школа остварује.

У оквиру школског програма, за ученике који не познају српски језик, школа може да реализује и програм за стицање елементарних знања из српског језика.

Начела израде школског програма

Школски програм утемељен је на начелима:

- 1) усмерености на процесе и исходе учења;
- 2) заснованости на стандардима, уз систематско праћење и процењивање квалитета програма;
- 3) уважавања узрасних карактеристика у процесу стицања знања и вештина, формирања ставова и усвајања вредности код ученика;
- 4) хоризонталне и вертикалне повезаности у оквиру предмета и између различитих наставних предмета;
- 5) поштовања индивидуалних разлика међу ученицима у погледу начина учења и брзине напредовања, као и могућности личног избора у слободним активностима;
- 6) заснованости на партиципативним, кооперативним, активним и искуственим методама наставе и учења;
- 7) уважавања искуства, учења и знања која ученици стичу ван школе и њихово повезивање са садржајима наставе;
- 8) развијања позитивног односа ученика према школи и учењу, као и подстицања учениковог интересовања за учење и образовање у току целог живота;

9) коришћења позитивне повратне информације, похвале и награде као средства за мотивисање ученика;

10) уважавање узрасних карактеристика у процесу психофизичког развоја обезбеђивањем услова за живот и рад у школи.

У поступку доношења школског програма савет родитеља и ученички парламент дају мишљење на предлог школског програма.

Школски програм се доноси најкасније два месеца пре почетка школске године у којој ће се примењивати.

Годишњи план рада

Члан 26.

Годишњим планом рада школе утврђују се време, место, начин, носиоци остваривања школског програма и друга питања од значаја за остваривање школског програма.

Годишњи план рада школа доноси у складу са школским календаром, развојним планом и школским програмом, до 15. септембра.

Уколико у току школске године дође до промене неког дела годишњег плана рада, школа доноси измену годишњег плана рада у одговарајућем делу.

Образовање и васпитање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом

и ученика са изузетним способностима

Члан 27.

Ученику коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека, прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Ученику који постиже резултате који превазилазе очекивани ниво образовних постигнућа, установа обезбеђује прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Индивидуални образовни план (у даљем тексту: ИОП) је посебан акт, који има за циљ оптимални развој детета и ученика и остваривање исхода образовања и васпитања, у складу са прописаним циљевима и принципима, односно задовољавања образовно-васпитних потреба детета и ученика.

ИОП израђује тим за додатну подршку ученику на основу претходно остварених, евидентираних и вреднованих мера индивидуализације и израђеног педагошког профила ученика, а остварује се након сагласности родитеља, односно другог законског заступника.

Уколико родитељ, односно други законски заступник, неоправдано одбије учешће у изради или давање сагласности на ИОП, школа је дужна да о томе обавести надлежну установу социјалне заштите у циљу заштите најбољег интереса ученика.

Врсте ИОП-а јесу:

- 1) ИОП1 - прилагођавање начина рада и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад; учење језика на коме се одвија образовно-васпитни рад;
- 2) ИОП2 - прилагођавање циљева садржаја и начина остваривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада;
- 3) ИОП3 - проширивање и продубљивање садржаја образовно-васпитног рада за ученика са изузетним способностима.

ИОП доноси педагошки колегијум школе на предлог тима за инклузивно образовање, односно тима за пружање додатне подршке детету и ученику.

Тим за пружање додатне подршке ученику у чини наставник разредне наставе, односно наставник предметне наставе, одељењски старешина, стручни сарадник, родитељ, односно други законски заступник, а у складу са потребама ученика и педагошки асистент, односно лични пратилац ученика, на предлог родитеља, односно другог законског заступника.

Доношењу ИОП-а 2 претходи доношење, примена и вредновање ИОП-а 1, а обавезно је прибављање мишљења интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком детету и ученику.

Мишљење интерресорне комисије за процену потреба за додатном образовном, здравственом и социјалном подршком ученику, може да предвиди и измену плана наставе и учења.

У првој години рада по ИОП-у, ИОП се вреднује тромесечно, а у свакој наредној години два пута у току радне, односно школске године.

Спровођење ИОП-а прати Министарство, у складу са овим законом.

Ближе упутство за остваривање ИОП-а, његову примену и вредновање доноси министар.

Члан 28.

Циљ додатне подршке у образовању и васпитању јесте постизање оптималног укључивања ученика у редован образовно-васпитни рад, осамостаљивање у вршњачком колективу и његово напредовање.

За остваривање додатне подршке у образовању и васпитању, директор школе, наставник, стручни сарадник, васпитач, педагошки асистент и родитељ, односно други законски заступник може да добије посебну стручну помоћ у погледу спровођења инклузивног образовања и васпитања.

Ради остваривања додатне подршке у образовању и васпитању, школа остварује сарадњу са органима јединице локалне самоуправе, као и са школом за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, односно школом која има одељење за ученике са сметњама у развоју, другим организацијама, установама и институцијама на локалном и ширем нивоу.

Школа је у обавези да успостави сарадњу са другом школом у којој ученик који остварује право на додатну подршку наставља стицање образовања, а у циљу остваривања континуитета додатне подршке.

Посебну стручну помоћ из става 3. овог члана могу да пружају лица компетентна у области инклузивног образовања и васпитања и школе које су својим активностима постале примери добре праксе у спровођењу инклузивног образовања и васпитања.

Листе лица и школа из става 6. овог члана утврђује министар.

Листе из става 7. овог члана објављују се на званичној интернет страни Министарства.

ОРГАНИЗАЦИЈА ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Школска и радна година

Члан 29.

Образовно-васпитни рад школе остварује се у току школске године, која почиње 1. септембра, а завршава се 31. августа наредне године.

Образовно-васпитни рад организује се у два полугодишта.

Ученици имају школски распуст.

Време, трајање и организација образовно-васпитног рада и школског распуста утврђује се школским календаром.

Школски календар може да се мења:

- 1) у изузетним случајевима по одлуци министра;
- 2) на захтев школе уз сагласност министра;
- 3) на захтев јединице локалне самоуправе уз сагласност министра.

Школски календар прописује министар до 1. јуна текуће године за наредну школску годину.

Трајање основног образовања и васпитања

Члан 30.

Основно образовање и васпитање остварује се у трајању од осам година у два образовна циклуса, у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, Законом о основном образовању и васпитању, и планом и програмом наставе и учења.

Први циклус обухвата први, други, трећи и четврти разред.

Други циклус обухвата пети, шести, седми и осми разред.

Трајање основног образовања и васпитања може бити дуже или краће од трајања из става 1 овог члана, у зависности од постигнућа и напредовања ученика.

Ученику који је навршио 15 година живота престаје обавеза похађања школе истеком те школске године.

Школа је дужна да ученику који је навршио 15 година живота, а није стекао основно образовање и васпитање, омогући школовање до навршених 17 година живота, ако то захтева ученик или његов родитељ, односно други законски заступник.

Члан 31.

Образовно-васпитни рад организује се у одељењу, у групи и индивидуално.

Одељење истог разреда може да има до 30 ученика.

Изузетно, одељење истог разреда може да има до 33 ученика уз сагласност Министарства.

У једном одељењу могу да буду до два ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Број ученика утврђен у ставу 2. овог члана умањује се за два по ученику који основно образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана са прилагођавањем начина рада, као и услова у којима се изводи образовно-васпитни рад, односно са учењем језика на коме се одвија образовно-васпитни рад (ИОП1), односно за три по ученику који основно образовање и васпитање стиче остваривањем индивидуалног образовног плана са прилагођавањем циљева, садржаја и начина остваривања програма наставе и учења и исхода образовно-васпитног рада (у даљем тексту: ИОП2).

За предмете за које је подела одељења на групе предвиђена планом и програмом наставе и учења организује се остваривање образовно-васпитног рада у групи.

Изузетно, у групи може да се организује и остваривање наставе изборних програма, уколико није могуће организовање образовно-васпитног рада на нивоу одељења.

Група из става 8. овог члана, по правилу, формира се на нивоу разреда и има најмање 15, а највише до 30 ученика. Образовно-васпитни рад у групи са мање од 15 ученика организује се уз сагласност министра.

Настава

Члан 32.

Настава је основа образовно-васпитног процеса у школи.

Школа организује редовну полудневну наставу у једној (преподневној) смени.

Када се настава изводи у две смене школа се стара да сви ученици равномерно похађају наставу у обе смене, смењујући се у једнаким временским интервалима, не дужим од једног месеца.

У школи се организује редовна настава, допунска, додатна и припремна настава.

За ученике којима је потребна помоћ у савладавању програма и учењу, школа организује допунску наставу.

За ученике од четвртог до осмог разреда са посебним способностима, склоностима и интересовањима за поједине предмете, школа организује додатну наставу.

За ученике упућене на разредни и поправни испит, школа организује припремну наставу.

Припремна настава се организује пре почетка испитног рока, у трајању од најмање пет радних дана са по два часа дневно за сваки предмет.

За ученика коме је због сметњи у развоју и инвалидитета, специфичних тешкоћа у учењу, социјалне ускраћености и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа може да реализује индивидуалну наставу кроз програме подршке деци и ученицима са сметњама у развоју.

Припрему ученика за полагање завршног испита школа може да организује током другог полугодишта осмог разреда, а дужна је да организује припрему ученика за полагање завршног испита десет дана пре полагања испита у трајању најмање два часа дневно из предмета који су обухваћени полагањем.

Припремни предшколски програм се изводи у васпитним групама, у времену од 08.00 до 12.00 часова.

Припремни предшколски програм у школи остварује васпитач.

Разредна и предметна настава

Члан 33.

За ученике првог циклуса организује се разредна настава, а за ученике другог циклуса предметна настава, а када постоје услови и заједничка настава више сродних предмета са интердисциплинарним садржајем, у складу са школским програмом.

Изузетно, за ученике првог циклуса може да се организује предметна настава из страног језика и изборних програма, у складу са законом и планом и програмом наставе и учења.

Изузетно, у школи за образовање ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, настава у другом циклусу може да се организује као разредна настава, у складу са школским програмом.

За припаднике националне мањине предметна настава може да се организује из предмета српски језик као нематерњи и изборног програма језик националне мањине са елементима националне културе од првог разреда.

Члан 34.

Школа је дужна да за ученике четвртог разреда организује часове предметне наставе ради упознавања ученика са предметним наставницима који ће реализовати наставу у петом разреду.

Часови предметне наставе из става 1. овог члана планирају се на основу програма наставе и учења за четврти разред основног образовања и васпитања, у сарадњи учитеља и одговарајућих наставника предметне наставе.

Часове предметне наставе за ученике четвртог разреда реализују сви наставници предметне наставе из става 1. овог члана, по два пута у току школске године, односно једанпут у току полугодишта.

Школа може, с истим циљем и на исти начин, да организује часове предметне наставе и за ученике од првог до трећег разреда.

Настава за ученике на кућном и болничком лечењу

Члан 35.

Школа може да организује образовно-васпитни рад као посебан облик рада за ученике на дужем кућном и болничком лечењу, уз сагласност Министарства.

ученике који због већих здравствених проблема или хроничних болести не могу да похађају наставу дуже од три недеље, настава се организује у кућним условима, односно у здравственој установи.

Родитељ, односно други законски заступник је дужан да о потреби организовања наставе за ученика на дужем кућном и болничком лечењу обавести школу.

Начин организовања наставе за ученике на дужем кућном и болничком лечењу прописује министар.

Настава код куће

Члан 36.

Родитељ, односно други законски заступник има право да свом детету омогући стицање основног образовања и васпитања код куће, уз обезбеђивање трошкова образовања и васпитања.

Родитељ, односно други законски заступник је дужан да до краја наставне године писмено обавести школу у коју је ученик уписан о намери да за своје дете од следеће школске године организује наставу код куће.

Школа из става 2. овог члана дужна је да организује полагање разредних испита из свих предмета у складу са планом и програмом наставе и учења.

образовање и васпитање код куће мора да обезбеди остваривање прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа.

За ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом који стиче образовање код куће остваривањем ИОП-а 2, образовање и васпитање код куће обезбеђује остваривање прилагођених циљева и исхода.

Школа води евиденцију о образовању и васпитању ученика код куће.

Ближе услове за остваривање и начин осигурања квалитета и вредновања наставе код куће, прописује министар.

Настава на даљину

Члан 37.

Родитељ, односно други законски заступник може да се определи да његово дете основношколско образовање и васпитање стиче наставом на даљину.

Родитељ, односно други законски заступник дужан је да поднесе писани захтев за организовање наставе на даљину школи у којој његово дете стиче основношколско образовање и васпитање до краја наставне године за следећу школску годину.

Настава на даљину мора да обезбеди остваривање прописаних циљева, исхода и стандарда постигнућа.

За ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом за кога је организована настава на даљину, а стиче основношколско образовање и васпитање остваривањем ИОП-а 2, настава на даљину обезбеђује остваривање прилагођених циљева и исхода.

О образовању на даљину школа одлучује на основу расположивих средстава, потребних за овај вид образовања и васпитања.

Школа води евиденцију о образовању и васпитању ученика који основношколско образовање и васпитање стиче наставом на даљину.

Ближе услове за остваривање и начин осигурања квалитета и вредновања наставе на даљину прописује министар.

Културне активности школе

Члан 38.

Културне активности школе остварују се на основу програма културних активности.

Културне активности обухватају: прославу дана школе, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања, прославе школских и државних празника, приредбе, представе, изложбе, концерте, такмичења и смотре, посете установама културе, заједничке активности школе и јединице локалне самоуправе и друге активности које доприносе проширењу утицаја школе на васпитање ученика и културном развоју окружења школе.

Прославе школских и државних празника, почетка и краја школске године и завршетка основношколског образовања и васпитања за ученике организују се у школи или у договору са јединицом локалне самоуправе у установама из области културе и спорта.

Програм школског спорта и спортско-рекреативних активности

Члан 39.

Ради развоја и практиковања здравог начина живота, развоја свести о важности сопственог здравља и безбедности, о потреби неговања и развоја физичких способности, као и превенције насиља, наркоманије, малолетничке делинквенције, школа у оквиру школског програма, реализује и програм школског спорта, којим су обухваћени сви ученици.

Школа је дужна да, у оквиру програма школског спорта, у сарадњи са јединицом локалне самоуправе, организује недељу школског спорта најмање једном у току полугодишта.

Програм недеље школског спорта обухвата спортско-рекреативне активности свих ученика, као и културно-уметничке манифестације на тему из области физичког и здравственог васпитања, у складу са планом и програмом наставе и учења.

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања

Члан 40.

Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања, као што су, нарочито, употреба алкохола, дувана, психоактивних супстанци и малолетничка делинквенција, саставни су део школског програма и остварују се у складу са Законом.

Програми из става 1. овог члана остварују се кроз различите наставне и слободне активности са ученицима, запосленима, родитељима, односно другим законским заступницима у сарадњи са јединицом локалне самоуправе, у складу са утврђеним потребама.

У остваривање програма из става 1. овог члана укључују се и физичка и правна лица са територије јединице локалне самоуправе, установе у области културе и спорта, вршњачки посредници, као и лица обучена за превенцију и интервенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације и других облика ризичног понашања.

Програм ваннаставних активности ученика

Члан 41.

Ради јачања образовно-васпитне делатности школе, подстицања индивидуалних склоности и интересовања, садржајног и целисходног коришћења слободног времена, као и ради богаћења друштвеног живота и разоноде ученика, развијања и неговања другарства и пријатељства, школа је дужна да реализује ваннаставне активности ученика у области науке, технике, културе, уметности, медија и спорта.

Школа посебну пажњу посвећује формирању музичке и драмске групе ученика, школског листа, фолклора и спортских секција.

Школа је обавезна да за ученике, у оквиру својих капацитета, бесплатно организује спортске секције.

Професионална оријентација ученика

Члан 42.

Школа у сарадњи са установама за професионалну оријентацију помаже родитељима, односно другим законским заступницима и ученицима у избору средње школе и занимања, према склоностима и способностима ученика и у том циљу прати њихов развој и информише их о карактеру и условима рада појединих занимања.

Ради праћења индивидуалних склоности ученика и пружања помоћи ученицима и њиховим родитељима, односно другим законским заступницима у избору средње школе и занимања, школа формира тим за професионалну оријентацију, у чијем саставу су стручни сарадници и наставници.

Тим за професионалну оријентацију реализује програм професионалне оријентације за ученике седмог и осмог разреда

Здравствена заштита ученика у школи

Члан 43.

Школа сарађује са здравственим установама у спровођењу здравствене заштите ученика, у складу са законом.

Социјална заштита ученика у школи

Члан 44.

Школа у сарадњи са надлежним установама брине о социјалној заштити, посебно ученика из осетљивих друштвених група, на основу програма социјалне заштите.

Уколико је потребно школа организује прикупљање средстава за ове сврхе кроз акције школског спорта, волонтирања и других добротворних акција.

Заштита животне средине

Члан 45.

Заштита животне средине обухвата активности усмерене на развој еколошке свести, као и очување природних ресурса.

Очување природних ресурса из става 1. овог члана обухвата и упознавање са коришћењем и рационалном употребом тих ресурса у области енергетике.

Школа доприноси заштити животне средине остваривањем програма заштите животне средине - локалним еколошким акцијама, заједничким активностима школе, родитеља, односно другог законског заступника и јединице локалне самоуправе у анализи стања животне средине и акција за заштиту животне средине у складу са законом.

Програм сарадње са локалном самоуправом

Члан 46.

Сарадња са локалном самоуправом реализује се на основу програма сарадње са локалном самоуправом, који чини део школског програма.

Школа прати и укључује се у дешавања на територији јединице локалне самоуправе и заједно са њеним представницима планира садржај и начин сарадње, нарочито о питањима од којих зависи развитак школе.

Програм сарадње са породицом

Члан 47.

Школа подстиче и негује партнерски однос са родитељима, односно другим законским заступницима ученика, заснован на принципима међусобног разумевања, поштовања и поверења.

Програмом сарадње са породицом, школа дефинише области, садржај и облике сарадње са родитељима, односно другим законским заступницима деце и ученика, који обухватају детаљно информисање, саветовање, укључивање у наставне, и остале активности школе и консултовање у доношењу одлука око безбедносних, наставних, организационих и финансијских питања, с циљем унапређивања квалитета образовања и васпитања, као и обезбеђивања свеобухватности и трајности васпитно-образовних утицаја.

Програм сарадње са породицом обухвата и организацију отвореног дана школе сваког месеца, када родитељи, односно други законски заступници могу да присуствују образовно-васпитном раду.

Ради праћења успешности програма сарадње са породицом, школа, на крају сваког полугодишта, организује анкетирање родитеља, односно другог законског заступника, у погледу њиховог задовољства програмом сарадње са породицом и у погледу њихових сугестија за наредно полугодиште.

Мишљење родитеља, односно другог законског заступника, добијено као резултат анкетирања, узима се у обзир у поступку вредновања квалитета рада школе.

Излети, екскурзије и настава у природи

Члан 48.

Школа може да планира и организује излете, екскурзије и наставу у природи, на начин и под условима утврђеним планом и програмом наставе и учења.

Програм излета, екскурзија и наставе у природи саставни је део школског програма и годишњег плана рада школе.

Школе које имају одговарајуће услове, као и установе које су специјализоване за остваривање квалитетних програма за децу и ученике у функцији активног слободног времена, са посебним усмерењем на спортско-рекреативне активности и које имају одговарајуће услове, могу да буду центри за реализацију наставе у природи, као и за реализацију активности ученика више школа (Центар дечјих одмаралишта, Пионирски град и друге одговарајуће установе намењене деци и ученицима).

Школска библиотека

Члан 49.

Школа има школску библиотеку.

Школска библиотека је место библиотечко-информационе, васпитно-образовне и културне активности школе.

У школској библиотеци прикупља се, обрађује и ученицима, наставницима и стручним сарадницима даје на коришћење библиотечко-информациона грађа (књиге, серијске публикације и др.) и извори.

Библиотека је дужна да у свом фонду прикупља уџбенике и друга наставна средства намењена ученицима са сметњама у развоју и инвалидитетом, као и стручну литературу за наставнике и стручне сараднике.

Задатак школске библиотеке је да код ученика развија навике читања и коришћења библиотечких услуга, као и да ученике оспособљава да користе информације у свим облицима и на свим медијима и омогући им да овладају вештинама потребним за учење у току целог живота.

Школа је дужна да има школску библиотеку, у складу са законом. Програм рада школске библиотеке саставни је део школског програма.

Дечје и ученичке организације у школи

Члан 50.

Школа може да има своје организације деце и ученика, а може да се повезује и са организацијама деце и ученика ван школе (организација горана, планинара, извиђача и сл.), у складу са законом.

Вођење летописа и представљање рада школе

Члан 51.

Школа води летопис за сваку школску годину.

Летопис садржи податке о активностима школе и реализацији образовно-васпитног рада, као и друге податке од значаја за представљање школе.

Школа летопис објављује на својој интернет страни до 1. октобра за претходну школску годину.

Школа има своју интернет страну.

Ученичка задруга

Члан 52

Школа може да оснује ученичку задругу ради развоја предузетничког духа, позитивног односа ученика према раду, повезивања наставе са светом рада, као и професионалне оријентације.

Рад ученичке задруге уређује се статутом школе и правилима за рад задруге, у складу са законом.

Школа може пружати услуге и продавати производе настале као резултат рада у ученичкој задрузи, као и уџбенике, прибор и опрему која је потребна за остваривање образовно-васпитног рада.

Средства стечена радом ученичке задруге користе се за проширење материјалне основе рада ученичке задруге, екскурзије, исхрану ученика, награде члановима ученичке задруге и унапређивање образовно-васпитног рада у школи и у друге сврхе у складу са актима којима се уређује рад ученичке задруге.

Ученичка задруга се уписује у регистар задруга сходном применом одредаба закона којим се уређује регистрација задруга.

Садржину оснивачког акта, стицање и престанак статуса задругара, управљање и начин рада ученичке задруге, ближе уређује министар.

Х УЧЕНИЦИ

Члан 53.

Уписом у први разред дете стиче својство ученика.

У први разред основне школе уписује се свако дете које до почетка школске године има најмање шест и по, а највише седам и по година.

Изузетно, када је то у најбољем интересу детета, детету се може одложити упис за годину дана од стране школе, а на основу мишљења интерресорне комисије, које садржи доказе о потреби одлагања и предлог мера додатне образовне, здравствене или социјалне подршке детету у периоду до поласка у школу.

Уз документацију потребну за упис, родитељ доставља и доказ о здравственом прегледу детета.

Деца из осетљивих друштвених група могу да се упишу у школу, без доказа о пребивалишту родитеља и потребне документације, а са достављеним доказом о здравственом прегледу детета.

Испитивање детета уписаног у школу врши педагог школе на матерњем језику детета, применом стандардних поступака и инструмената, препоручених од надлежног завода, односно овлашћене стручне организације.

Испитивање деце са моторичким и чулним сметњама врши се уз примену облика испитивања на који дете може оптимално да одговори.

У поступку испитивања детета уписаног у школу, школа може да утврди потребу за доношењем индивидуалног образовног плана или потребу за пружањем додатне подршке у образовању. Ако додатна подршка захтева финансијска средства, школа упућује писани захтев оснивачу по прибављеном мишљењу интерресорне комисије.

Дете старости од шест до шест и по година уписује се у први разред након провере спремности за полазак у школу. Школа је дужна да организује проверу спремности.

Проверу спремности детета врши педагог школе применом стандардних поступака и инструмената, препоручених од надлежног завода, односно овлашћене стручне организације.

У поступку провере спремности на основу мишљења педагога школа може да препоручи:

- 1) упис детета у први разред;
- 2) упис детета у школу након годину дана, уз похађање припремног предшколског програма.

Родитељ, односно други законски заступник детета, коме је препоручен упис детета у школу након годину дана, може да поднесе захтев комисији школе за поновно утврђивање спремности за упис у школу у року од осам дана од дана добијања препоруке школе из става 12. овог члана. Комисију чине: психолог, педагог, наставник разредне наставе и педијатар детета.

Комисија школе, применом стандардних поступака и инструмената, може да одобри упис детета или да потврди упис детета у школу након годину дана, о чему одлуку доноси у року од 15 дана од дана пријема захтева из става 13. овог члана. Одлука комисије је коначна.

Ако дете старије од седам и по година због болести или других разлога није уписано у први разред, може да се упише у први или одговарајући разред на основу претходне провере знања.

Претходну проверу знања обавља тим састављен од наставника разредне наставе, педагога школе уважавајући стандарде постигнућа и ценећи најбољи интерес детета.

Школа је дужна да упише свако дете са подручја школе.

Школа може да упише и дете са подручја друге школе, на захтев родитеља, у складу са просторним и кадровским могућностима школе.

Родитељ, односно други законски заступник може да изабере школу у коју ће да упише дете подношењем захтева изабраној школи најкасније до 1. фебруара текуће календарске године у којој се врши упис.

Школа је дужна да обавести родитеља, односно другог законског заступника о одлуци по његовом захтеву за упис детета ван подручја школе до 30. априла текуће календарске године у којој се врши упис, након сагледавања расположивих капацитета, а у складу са просторним, кадровским и финансијским могућностима школе.

Родитељ, односно други законски заступник одговоран је за упис детета у школу, за редовно похађање наставе и обављање других школских обавеза.

Школа је дужна да обавести родитеља, односно другог законског заступника и јединицу локалне самоуправе о детету које није уписано у први разред, најкасније 15 дана пре почетка школске године.

Школа је дужна да обавести родитеља, односно другог законског заступника о ученику који нередовно похађа или је престао да похађа наставу, најкасније два дана од дана престанка похађања наставе.

Ако родитељ, односно други законски заступник по пријему обавештења из става 3. овог члана не обезбеди да у року од три дана ученик настави редовно да похађа наставу, односно не обавести школу о разлозима изостајања ученика, школа одмах обавештава јединицу локалне самоуправе и надлежну установу социјалне заштите.

Време проведено у школи

Члан 54.

Време проведено у школи изражено је у сатима и обухвата часове обавезних предмета, изборних програма и време проведено у активностима, прописане законом и планом и програмом наставе и учења, које су садржане у школском програму и у функцији су развоја способности, интересовања и креативности ученика.

Ученик у првом циклусу има обавезне предмете, изборне програме и активности до 20 сати недељно.

Ученик у другом циклусу има обавезне предмете, изборне програме и активности до 25 сати недељно.

У недељни број сати из ст. 2- 3. овог члана не урачунава се трајање часова допунске и додатне наставе.

Распоред и трајање часа

Члан 55.

Школа у складу са планом и програмом наставе и учења врши распоред обавезних предмета, изборних програма и активности, односно утврђује распоред часова.

Распоред часова може да се мења у току наставне године, а доноси га директор школе.

Час наставе траје 45 минута.

Оцењивање ученика

Члан 56.

Оцењивање је саставни део процеса наставе и учења којим се обезбеђује стално праћење остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања ученика у току савладавања програма обавезних предмета.

Ученик се оцењује из предмета и владања у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, у складу са Законом о основном образовању, и васпитању, и у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

Члан 57

Општи успех ученика од другог до осмог разреда утврђује се на крају првог и другог полугодишта у складу са Законом о основама система образовања и васпитања, у складу са Законом о основном образовању, и васпитању, и у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању.

Додатна подршка у образовању и васпитању

Члан 58.

Ученику коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању, школа обезбеђује отклањање физичких и комуникацијских препрека, прилагођавање начина остваривања школског програма и израду, доношење и остваривање индивидуалног образовног плана.

Циљ додатне подршке у образовању и васпитању јесте постизање оптималног укључивања ученика у редован образовно-васпитни рад, осамостаљивање у вршњачком колективу и његово напредовање.

За остваривање додатне подршке у образовању и васпитању, директор школе, наставник, стручни сарадник, васпитач, педагошки асистент и родитељ, односно други

законски заступник може да добије посебну стручну помоћ у погледу спровођења инклузивног образовања и васпитања.

Ради остваривања додатне подршке у образовању и васпитању, школа остварује сарадњу са органима јединице локалне самоуправе, као и са школом за ученике са сметњама у развоју и инвалидитетом, односно школом која има одељење за ученике са сметњама у развоју, другим организацијама, установама и институцијама на локалном и ширем нивоу.

Школа је у обавези да успостави сарадњу са другом школом у којој ученик који остварује право на додатну подршку наставља стицање образовања, а у циљу остваривања континуитета додатне подршке.

Посебну стручну помоћ из става 3. овог члана могу да пружају лица компетентна у области инклузивног образовања и васпитања и школе које су својим активностима постале примери добре праксе у спровођењу инклузивног образовања и васпитања.

Ослобађање од наставе

Члан 59.

Ученик може бити привремено или за одређену школску годину ослобођен од практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања у целини или делимично.

Директор доноси одлуку о ослобађању ученика од практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања на основу предлога изабраног лекара.

Ученик који је ослобођен практичног дела наставе физичког и здравственог васпитања оцењује се на основу теоријских знања, у складу са програмом предмета.

Изузетно, ученик може да буде ослобођен наставе страног језика за одређену школску годину и одређени разред на основу одговарајућег уверења о положеном испиту из страног језика издатом од стране школе, у складу са чланом 73. Закона о основном образовању и васпитању.

Похваљивање и награђивање ученика

Члан 60.

Ученик који се истиче у учењу и владању похваљује се и награђује.

Одредбама овог Статута одређени су услови и начин за додељивање похвала и награда које додељује школа, као критеријуми за избор ученика генерације.

Избор ученика генерације

Члан 61.

На крају наставне године осмог разреда, Наставничко веће, на предлог Одељењских већа осмог разреда, бира ученика генерације.

Ученике – кандидате за "Ученика генерације" предлаже Одељењско веће већином гласова.

Услов да Одељењско веће предложи ученика за "Ученика генерације" јесте да је ученик носилац дипломе "Вук Караџић".

Критеријуми за избор "Ученика генерације":

1. Освојена прва три места на општинском, окружном и републичком такмичењу из једног или више наставних предмета у току основног образовања и васпитања.

2. Ангажовање ученика у слободним активностима Школе.

3. Резултати на основу спроведене анкете међу ученицима одељења – "За најбољег друга у одељењу".

4. Резултати по основу спроведене анкете међу наставницима – "За најбољег ученика међу најбољим ученицима".

Листа бодовања за избор „Ученика генерације“

1. За освојено једно од прва три места на одржаним такмичењима у појединачној конкуренцији, у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја и стручних друштава добија се следећи број бодова:

- за свако освојено прво место на **Општинском такмичењу** од III до VII разреда, ученик добија 3 бода, за друго место 2 бода и за треће место 1 бод,

- за свако освојено прво место у VIII разреду на **Општинском такмичењу** ученик добија 4 бода, за друго место 3 бода и за треће место 2 бода,

- за свако освојено прво место на **Окружном такмичењу** од III до VII разреда, ученик добија 5 бода, за друго место 4 бода и за треће место 3 бод;

- за свако освојено прво место у VIII разреду на **Окружном такмичењу**, ученик добија 6 бода, за друго место 5 бода и за треће место 4 бода;

- за свако освојено прво место на **Републичком такмичењу** од III до VII разреда, ученик добија 7 бода, за друго место 6 бода и за треће место 5 бод;

- за свако освојено прво место у VIII разреду на **Републичком такмичењу**, ученик добија 8 бода, за друго место 7 бода и за треће место 6 бода;

За освојено једно од прва три места на одржаним такмичењима у екипној конкуренцији, добија се следећи број бодова:

- за освојено једно од прва три места на **Општинском такмичењу** ученик добија 1 бод

- за освојено једно од прва три места на **Окружном такмичењу** ученик добија 2 бода

- за освојено једно од прва три места на **Републичком такмичењу** ученик добија 3 бода

2. За изузетно ангажовање ученика у слободним активностима Школе и за изузетно ангажовање у школским манифестацијама (приредбе, изложбе, књижевне вечери, презентације, квизови, издавање новина, радио и ТВ емисије), ученику се за сваку школску годину у којој се ангажовао током осмогодишњег школовања, додељује по 1 бод.

Остварене резултате у раду слободних активности вреднује наставник, руководилац тих активности.

За сваку освојену награду на конкурсима друге организације у појединачној конкуренцији (ликовни конкурси, литерарни конкурси, Песничка штафета, Читалачка

значка, музичка такмичења) током осмогодишњег школовања (1-3. место) 2 бода (уз приложен доказ)

За сваку освојену групну награду на конкурс и такмичењу других организација (ликовни конкурси, литерарни конкурси, квиз такмичења, фолклор и сл.) током осмогодишњег школовања (1-3 место) 1 бод (уз приложен доказ)

За сваку освојену награду у спортском такмичењу ван школског спорта у VII и VIII разреду у појединачној конкуренцији (1-3. место) 2 бода (уз приложен доказ)

За сваку освојену награду у спортском такмичењу ван школског спорта у VII и VIII разреду у екипној конкуренцији (1-3. место) 1 бод (уз приложен доказ)

3. Резултати спроведене анкете за ученике „Најбољи друг међу најбољим ученицима у мом одељењу је _____ „ и доноси ученику 1 бод, под условом да је након спроведене анкете рангиран на првом месту.

Анкету међу ученицима у свим одељењима осмог разреда спроводи и обрађује педагог Школе у сарадњи са одељењским старешинама.

4. Резултати спроведене анкете међу наставницима члановима Одељењског већа "Најбољи ученик међу најбољим ученицима је _____ „ , доноси ученику 1 бод, под условом да је након спроведене анкете међу наставницима рангиран на првом месту.

Анкетирање чланова Одељењског већа спроводи педагог Школе.

Након сабирања бодова по напред прописаним критеријумима свих предложених ученика, Наставничко веће већином гласова укупног број чланова одређује за "Ученика генерације" ученика који добије највећи број бодова.

Уколико два ученика добију исти број бодова, за ученика генерације изабран је ученик који који након спроведене анкете међу наставницима члановима одељењског већа у складу са тачком 4 буде рангиран на првом месту , те по том основу добије 1 бод.

Наставничко веће може одредити само једног ученика за "Ученика генерације."

Члан 62.

У току школовања ученику се додељује диплома или награда за изузетан општи успех, односно диплома за изузетан успех из појединог наставног предмета (у даљем тексту: Посебна диплома) и за изузетна постигнућа у било којој области рада школе.

Врсте диплома, односно награда и ближе услове за њихово додељивање прописује министар.

Члан 63.

Ученик који постигне одличан успех и примерно владање на крају наставне године, писмено се похваљују - похвалницом.

Одлуку о похвали ученика доноси Наставничко веће, на предлог Одељењског већа.

Члан 64.

Ученици завршног разреда - носиоци дипломе "Вук Караџић" и носиоци "Посебних" диплома награђују се књигама.

Одлуку о наградама доноси Наставничко веће.

Ученик генерације одлуком Наставничког већа награђује се књигама. Број и избор књига за "Ученика генерације" утврђује Наставничко веће.

Брже напредовање ученика

Члан 65.

Ученик који се истиче знањем и способностима може да заврши школу у року краћем од осам година.

У току једне школске године ученик може да заврши два разреда.

Наставничко веће утврђује испуњеност услова за брже напредовање ученика.

Услове и поступак напредовања ученика спроводе се у складу са Правилником о условима и поступку напредовања ученика основне школе.

Рокови за полагање испита утврђују се зависно од тога да ли се полагају испити из разреда у који је ученик уписан или из наредног разреда.

Ученик полаже испите из наставног предмета за наредни разред јуна и августа (најкасније до 31.августа) текуће школске године, ако је одлука о бржем напредовању ученика донета до почетка јуна текуће школске године.

Ученик полаже испите из наставног предмета за наредни разред септембра месеца наредне школске године, ако је одлука о бржем напредовању ученика донета до почетка јуна текуће школске године.

Ученик полаже испите из наставног предмета разреда у који је уписан јануара месеца, ако је одлука о бржем напредовању ученика донета најкасније до 1. октобра текуће школске године.

Начин полагања је исти као и начин полагања осталих испита.

Ученички парламент

Члан 66.

За ученике седмог и осмог разреда организује се ученички парламент, у складу са Законом.

Рад ученичког парламента уређен је Пословником.

Превоз и исхрана

Члан 67.

Ученик који је настањен на удаљености већој од четири километра од седишта школе има право на бесплатан превоз.

Ученик коме је на основу захтева родитеља, односно старатеља омогућено да похађа ову школу која је ван подручја коме ученик припада има право на бесплатан превоз само у оквиру школског подручја у којем има пребивалиште.

Ученик са сметњама у развоју и инвалидитетом има право на бесплатан превоз без обзира на удаљеност његовог пребивалишта од школе.

Школа у оквиру школског објекта, у сарадњи са саветом родитеља школе, организује исхрану за ученике.

Школа у договору са јединицом локалне самоуправе и донаторима може да обезбеди за све ученике бесплатну исхрану у целини или делимично.

Средства за виши квалитет образовања, која школа остварује по основу учешћа родитеља, односно старатеља, јединице локалне самоуправе, донатора, спонзора, проширене делатности и ученичке задруге, приоритетно користи за исхрану и помоћ ученика.

XI ИСПИТИ УЧЕНИКА

Члан 68.

У школи се полагају следећи испити:

-завршни испит,

-поправни испит,

-разредни испит,

-испит из страног језика

-испити ученика осмог, односно завршног разреда који имају више од две недовољне оцене, или нису положили поправни испит,

-испити ученика који завршавају школовање у року краћем од прописаног – брже напредовање,

- испит по приговору

Завршни испит

Члан 69.

Након завршеног осмог разреда ученик полаже завршни испит писаним путем - решавањем тестова.

Програмом завршног испита одређују се наставни предмети из којих ученик полаже завршни испит.

Прилагођавање завршног испита за ученике којима је потребна додатна подршка врши се у складу са врстом потребне додатне подршке.

Полагањем завршног испита ученик стиче право на упис у средњу школу, у складу са Законом и законом који уређује област средњег образовања и васпитања.

Регуларност завршног испита обезбеђује директор.

Резултати завршног испита служе школи за утврђивање квалитета рада наставника и школе, ослонац су за развојно планирање и унапређивање свеукупног рада школе и служе Министарству за процену стања и напретка образовања у Републици Србији.

основу резултата завршног испита не врши се рангирање школа, али успешне школе које покажу изузетну педагошку вредност могу да се награде, а неуспешне се упозоравају на потребу унапређивања свог рада.

Поправни испит

Члан 70.

Поправни испит полаже ученик од четвртог до осмог разреда који на крају другог полугодишта има до две недовољне закључне бројчане оцене из обавезних предмета.

Ученик који полаже поправни испит обавезан је да похађа припремну наставу, коју је школа дужна да организује непосредно пре полагања поправног испита.

Ученик који положи поправни испит завршава разред.

Ученик од четвртог до седмог разреда који на крају другог полугодишта има више од две недовољне закључне бројчане оцене и ученик који не положи поправни испит или не приступи полагању поправног испита понавља разред.

Ученик осмог, односно завршног разреда који има више од две недовољне закључне бројчане оцене или не положи поправни испит не понавља разред, већ завршава започето образовање и васпитање у истој школи полагањем испита из предмета из којег има недовољну оцену, у складу са Законом.

Ученик осмог разреда основног образовања и васпитања који положи поправни испит, стиче право да полаже завршни испит у основном образовању и васпитању у прописаним роковима.

Разредни испит

Члан 71.

Разредни испит полаже ученик који није оцењен из једног или више наставних предмета.

Ученик може бити неоцењен из наставног предмета уколико није похађао наставу више од трећине укупног годишњег броја часова тог предмета и уколико се оцењивањем утврди да није достигао образовне стандарде на основном нивоу.

Ученик који на разредном испиту добије недовољну оцену из једног или два наставна предмета, или не приступи полагању разредног испита једног или два наставна предмета, полаже поправни испит.

Ученик који на разредном испиту добије недовољну оцену из више од два наставна предмета, или који не приступи полагању разредног испита из више од два наставна предмета понавља разред, у складу са Законом.

Испит из страног језика

Члан 72.

Ученик може да полаже испит из страног језика који није изучавао у школи.

Испит из става 1. овог члана полаже се по прописаном програму наставе и учења за одређени разред.

Школа издаје ученику уверење о положеном испиту.

Испит из страног језика може да се полаже и у другој школи, која остварује програм тог језика.

Изузетно, ученику може да се призна уверење о положеном испиту из страног језика као доказ о савладаности програма страног језика за одређени разред, ако је то у најбољем интересу ученика, уколико је ученик наставио стицање основношколског образовања у другој школи, у којој се изучава други страни језик у односу на школу у којој је претходно стицао основношколско образовање и васпитање.

Оцена о положеном испиту из страног језика уноси се у прописану евиденцију.

Испитна комисија

Члан 73.

Испити ученика, осим завршног испита, полажу се пред Испитном комисијом од три члана од којих су најмање два стручна за предмет.

Испитну комисију образује директор школе решењем.

Ако школа нема потребан број стручних лица за одговарајући предмет, ангажује се стручно лице из друге школе, са којим директор закључује уговор о извођењу испита, у складу са Законом.

Комисија ради у пуном саставу и присуствује читавом току испита.

Члан 74.

За ученике у првом циклусу основног образовања и васпитања Испитну комисију чине одељењски старешина ученика који полаже испит (председник Комисије) и два наставника разредне наставе, од којих је један испитивач.

Ако ученик у првом циклусу полаже испит из предметне наставе, чланови комисије су одељењски старешина ученика који полаже испит (председник Комисије) и два наставника стручна за предмет из којег ученик полаже испит, од којих је један испитивач.

Члан 75.

За ученике у другом циклусу основног образовања и васпитања Испитну комисију чине одељењски старешина ученика који полаже испит (председник Комисије) и два наставника предметне наставе стручна за предмет, од којих је један испитивач.

Члан 76.

За проверу знања ученика, преглед и поновно оцењивање писменог или другог рада ученика, односно полагање испита, директор решењем образује комисију од најмање три члана, од којих су два стручна за предмет, односно област предмета уколико школа нема потребан број стручних лица за одговарајући предмет, ангажује стручно лице из друге школе.

Наставник чија оцена је оспорена или на чији је предлог утврђена закључна оцена, не може да буде члан комисије.

Када је поништен испит директор образује нову комисију у чијем саставу не могу да буду чланови комисије чији је испит поништен.

Члан 77.

Задатак Испитне комисија је да утврди оствареност прописаних циљева и стандарда постигнућа за предмет из којег се полаже испит, а за ученике са сметњама у развоју – прилагођених стандарда постигнућа у савладавању индивидуалног образовног плана за тај предмет.

Време полагања испита

Члан 78.

Ученик од четвртог до седмог разреда полаже поправни испит у августовском испитном року, а ученик осмог, односно завршног разреда у јунском и августовском испитном року.

Члан 79.

Разредни испит ученик другог до седмог разреда полаже у јунском – јулском и августовском испитном року, пре организовања поправних испита.

Разредни испит ученик осмог разреда полаже у јунском и у августовском испитном року.

Члан 80

Испит из страног језика који ученик није изучавао у школи може полагати сваког месеца, с тим да га мора положити до завршетка наставне године.

Брже напредовање ученика

Члан 81.

Ученик који се истиче знањем и способностима може да заврши школу у року краћем од осам година.

У току једне школске године ученик може да заврши два разреда.

Наставничко веће утврђује испуњеност услова за брже напредовање ученика.

Време полагања испита за брже напредовање ученика утврђен је одредбама Статута.

Члан 82.

Ученик осмог, односно завршног разреда који има више од две недовољне закључне бројчане оцене или не положи поправни испит не понавља разред, већ завршава започето образовање и васпитање у истој школи полагањем испита из предмета из којег има недовољну оцену, у складу са Законом.

Начин полагања испита

Члан 83.

Ученик може да приступи полагању испита, уколико је претходно поднео пријаву за полагање испита.

Образац пријаве израђује школа. Обрасци пријаве су прилагођени врсти испита који ученик полаже.

Пријаву мора да потпише родитељ, односно други законски заступник и ученик.

Члан 84.

Уколико ученик у утврђеном року не достави пријаву за полагање испита, школа му не организује припрему за полагање испита нити полагање испита.

Члан 85.

Ученик који је у утврђеном року пријавио испит, али из оправданих разлога не приступи полагању и који поднесе доказ о немогућности полагања испита, директор школе, на његов захтев може одобрити полагање испита ван утврђених рокова.

Члан 86.

Уколико је у питању ученик који не похађа наставу, односно који има право на полагање разредног испита у складу са Законом, школа га благовремено писмено обавештава да се упућује на полагање разредног испита.

У обавештењу се мора навести да ученик II-VII разреда има право на полагање разредног испита у јунском- јулском и августовском испитном року, а ученик осмог разреда у јунском и августовском испитном року.

Саставни део обавештења је и образац пријаве у којој су таксативно наведени сви предмети из којих ученик треба да полаже испит.

Уколико је у питању ученик који се упућује на полагање поправног испита школа га писмено обавештава да је дужан да достави писмену пријаву за полагање поправног испита.

Члан 87.

Када ученик достави пријаву за полагање испита, школа га одмах писмено обавештава о распореду припремне наставе за полагање испита и о распореду полагања испита, у складу са пријавом.

Ток испита

Члан 88.

Пре полагања испита, ученик се од стране чланова Испитне комисије упознаје са правима и обавезама за време полагања испита.

Члан 89.

Уколико се испит састоји из писменог и усменог дела испита, прво се полаже писмени део.

Писмени део испита траје 45 минута, односно један школски час.

Члан 90.

Ученик не сме да напусти просторију у којој се обавља писмени испит без одобрења испитне комисије, не сме да користи мобилни телефон, електронски уређај или друга средства којима се омета спровођење испита.

У току дана ученик може да ради писмени део испита само из једног предмета, а највише два у току недеље.

Члан 91.

Усмени део испита полаже се извлачењем испитних цедуља.

Испитна цедуља садржи најмање три испитна питања.

Испитна комисија припрема испитна питања тако да се испитним питањима обухвати целокупно градиво наставног предмета.

Испитне цедуље морају бити од исте хартије, једнаке величине и боје, оверене печатом школе.

Број испитних цедуља мора бити најмање за 10 већи од броја ученика који испит полагају.

Пре него што почне да одговара, ученик може да замени испитну цедуљу.

Замена испитне цедуље утиче на оцену на испиту, и то се констатује у записнику.

Члан 92.

Ученик се може удаљити са испита уколико користи мобилни телефон, електронски уређај или друга средства, недолично се понаша према члановима испитне комисије или ремети ток испита.

Испитна комисија уноси у записник о полагању испита напомену да је ученик удаљен са испита, уз навођење разлога за удаљење.

Ученик који је удаљен са испита из разлога прописаних ставом 1. овог члана Статута оцењује се недовољном оценом.

Члан 93.

Ученик у једном дану може да полаже највише један испит.

Оцењивање на испиту

Члан 94.

Чланови испитне комисије утврђују оцену већином гласова.

Оцена комисије је коначна.

Члан 95.

Ако ученик у току испита одустане од полагања испита, сматра се да испит није положио и то се констатује у записнику.

Записник о полагању испита

Члан 96.

Записник о полагању испита школа води за сваког ученика појединачно.

Записник се води на обрасцу и на начин прописан Правилником о садржају и начину вођења евиденције и издавању јавних исправа у основној школи.

Записник потписују сви чланови комисије и оверава се печатом школе.

ХП ПРАВА УЧЕНИКА

Члан 97.

Права ученика остварују се у складу са потврђеним међународним уговорима, Законом о основама система образовања и васпитања, а сви запослени у школи дужни су да обезбеде њихово остваривање, а нарочито право на:

- 1) квалитетан образовно-васпитни рад који обезбеђује остваривање принципа и циљева из чл. 7. и 8. Закона о основама система образовања и васпитања;
- 2) уважавање личности;
- 3) подршку за свестрани развој личности, подршку за посебно исказане таленте и њихову афирмацију;
- 4) заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;
- 5) благовремену и потпуну информацију о питањима од значаја за образовање и васпитање;
- 6) информације о правима и обавезама;
- 7) учествовање у раду органа школе, у складу са овим и посебним законом;
- 8) слободу удруживања у различите групе, клубове и организовање ученичког парламента;
- 9) јавност и образложење оцене и подношење приговора на оцену и испит;
- 10) покретање иницијативе за преиспитивање одговорности учесника у образовно-васпитном процесу уколико права из става 2. тач. 1)-9) овог члана нису остварена;
- 11) заштиту и правично поступање установе према детету и ученику;
- 12) друга права у области образовања и васпитања, у складу са законом.

Члан 98.

Ученик, родитељ, односно други законски заступник ученика може да поднесе писмену пријаву директору установе у случају повреде права из члана 97. Статута или непримереног понашања запослених према ученику, у складу са општим актом школе, у року од осам дана од дана сазнања о повреди права.

Запослени у школи дужан је да одмах по сазнању, а најкасније наредног радног дана, поднесе писмену пријаву директору да је учињена повреда права ученика.

Директор је дужан да пријаву из ст. 1. и 2. овог члана размотри и да, уз консултацију са учеником и родитељем, односно другим законским заступником ученика, као и запосленим одлучи и предузме одговарајуће мере, у року од осам дана од дана пријема пријаве.

Члан 99.

Ако сматра да му је неко право ускраћено, ученик може затражити заштиту права од директора, као и помоћ одељењског старешине и педагога.

Када је ученику у школи нанета повреда или учињена материјална штета, има право да то пријави дежурном наставнику, директору, ради предузимања одговарајућих мера и накнаде штете.

Одељењска заједница

Члан 100.

Одељењску заједницу чине сви ученици и одељењски старешина истог одељења. Одељењска заједница има руководство које се састоји од председника и благајника. Организација и рад одељењске заједнице остварује се у складу са Годишњим планом рада школе.

Руководство одељењске заједнице бира се за сваку школску годину, на првом састанку одељењске заједнице.

Избор се врши јавним гласањем о предлозима за чланове руководства које може да поднесе сваки ученик.

Члан 101.

Председник одељењске заједнице руководи радом на састанку одељењске заједнице. Благајник одељењске заједнице од чланова одељењске заједнице прикупља новац, у складу с одлуком органа школе или одељењске заједнице, као и у складу с одлуком или договором с одељењским старешином или с другим наставником.

Члановима руководства одељењске заједнице у раду помаже одељењски старешина. Одељењски старешина сазива седнице одељењске заједнице.

Члан 102.

Одељењска заједница има следеће задатке:

- 1) разматрање и решавање проблема у односима између ученика или између ученика и наставника;
- 2) разматрање и решавање проблема у учењу и владању ученика;
- 3) навикавање ученика на поштовање правила безбедног понашања;
- 4) навикавање ученика на поштовање правила лепог понашања;
- 5) стварање и развијање позитивне атмосфере у одељењу, у којој владају другарство и међусобно разумевање и уважавање ученика;
- 6) избор чланова ученичког парламента;
- 7) избор руководства одељењске заједнице,
- 8) упознавање са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању, са Правилима понашања, као и са осталим актима школе у делу који се односи на права, обавезе и одговорности ученика.

ХШ ЗАШТИТА ПРАВА УЧЕНИКА

Приговор на оцењивање, оцену и испит

Члан 103.

Ученик његов родитељ, односно други законски заступник има право да поднесе:

- 1) приговор на оцену из предмета и владања у току школске године;
- 2) приговор на закључну оцену из предмета и владања на крају првог и другог полугодишта;
- 3) приговор на испит.

Приговор на оцену из предмета и владања подноси се директору школе у року од три дана од саопштења оцене.

Приговор на закључну оцену из предмета и владања на крају првог и другог полугодишта подноси се директору школе у року од три дана од дана добијања ђачке књижице, односно сведочанства, осим за ученике завршних разреда у року од 24 сата.

Приговор на испит подноси се директору школе, у року од 24 сата од саопштавања оцене на испиту.

Директор школе, у сарадњи са стручним сарадником и одељенским старешином, одлучује о приговору из става 1. тачка 1) овог члана у року од три дана, односно у року од 24 сата о приговору из става 1. тач. 2) и 3) овог члана, претходно прибављајући изјаву наставника.

Директор је дужан да предметном наставнику на чију оцену је уложен приговор, у року од три дана од доношења одлуке достави одлуку.

Ако оцени да је приговор основан и да оцена није јавно саопштена, образложена, односно да оцењивање није у складу са прописима, директор поништава оцену, појачава педагошко-инструктивни рад са наставником у установи и решењем образује комисију за проверу знања ученика, преглед и поновно оцењивање писменог или другог рада ученика. Комисија има три члана, од којих су два стручна за предмет, односно област предмета.

Уколико се утврди да закључна оцена није изведена у складу са прописима, директор поништава и враћа оцену одељењском већу на разматрање и закључивање.

Наставник чија оцена је поништена упућује се и на стручно усавршавање за област оцењивања и комуникацијских вештина.

Уколико појачани педагошко-инструктивни рад у установи и стручно усавршавање наставника не дају позитиван резултат, директор је у обавези да захтева стручно педагошки надзор над радом наставника од стране просветног саветника.

Члан 104.

Ако директор у сарадњи са стручним сарадником и одељенским старешином оцени да је приговор на оцену из владања основан и да оцењивање није у складу са прописима упућује одељењском већу на разматрање и поновно одлучивање, уз учешће стручних сарадника.

Ако директор утврди да закључна оцена из предмета није изведена у складу са прописима или је приговор из других разлога основан, решењем поништава закључну оцену и упућује ученика на полагање испита.

Ако утврди да је оцена на испиту изведена противно прописима, поништиће испит и упутиће ученика на поновно полагање испита. Испит се организује у року од три дана од дана подношења приговора.

Уколико школа нема потребан број стручних лица за одговарајући предмет, ангажује стручно лице из друге школе.

Наставник чија оцена је оспорена или на чији је предлог утврђена закључна оцена, не може да буде члан комисије.

Када је поништен испит директор образује нову комисију у чијем саставу не могу да буду чланови комисије чији је испит поништен.

Оцена комисије је коначна.

Пријава ради заштите права ученика

Члан 105.

Ученик, родитељ односно други законски заступник ученика, има право да поднесе пријаву Покрајинском секретаријату надлежним за образовање уколико сматра да су му повређена права утврђена овим или другим законом, у случају:

1) доношења или недоношења одлуке органа школе по поднетој пријави, приговору или жалби;

2) ако је повређена забрана из чл. 110-113. Закона о основама система образовања и васпитања;

3) повреде права ученика из члана 79. Закона о основама система образовања и васпитања ;

Пријаву из става 1. овог члана ученик, његов родитељ односно други законски заступник ученика може поднети у року од осам дана од дана сазнања за повреду својих права.

Ако оцени да је пријава из става 1. овог члана основана, Покрајински секретаријат ће у року од осам дана од дана пријема пријаве упозорити установу на уочене неправилности и одредити јој рок од три дана од упозорења за отклањање уочене неправилности.

Ако установа не поступи по упозорењу из става 3. овог члана, Покрајински секретаријат ће предузети одговарајуће мере, у складу са законом.

Члана Савета родитеља ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом бирају родитељи тих ученика на првом родитељском састанку организованом посебно за родитеље тих ученика, који сазива педагог школе на почетку сваке школске године, а најкасније до 12. септембра.

Поступак избора је исти као и код избора предсавника одељења. Уколико је у питању само један ученик, представник је његов родитељ, односно други законски заступник Уколико су у питању два ученика, представник је родитељ ученика којег предложи педагог који и присуствује родитељском састанку.

Одговорност родитеља

и мере које школа предузима против родитеља

Члан 106

Родитељ, односно други законски заступник ученика одговоран је:

1) за упис детета у школу;

2) за редовно похађање наставе;

- 3) за редовно похађање припремне nastave;
- 4) да одмах, а најкасније у року од 48 сати од момента наступања спречености ученика да присуствује настави о томе обавести школу;
- 5) да правда изостанке ученика, најкасније у року од осам дана од дана престанка спречености ученика да присуствује настави одговарајућом лекарском или другом релевантном документацијом;
- 6) да на позив школе узме активно учешће у свим облицима васпитног рада са учеником;
- 7) за повреду забране из чл. 110-112. закона учињену од стране ученика;
- 8) за теже повреде обавезе ученика из члана 83. закона;
- 9) да поштује правила школе

Родитељ односно други законски заступник дужан је да надокнади материјалну штету коју ученик нанесе школи, намерно или из крајње непажње, у складу са законом.

Школа подноси захтев за покретање прекршајног поступка, односно кривичну пријаву ради утврђивања одговорности родитеља, односно другог законског заступника из разлога прописаних ставом 1. овог члана.

XIV ВРЕДНОВАЊЕ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНОГ РАДА

Вредновање квалитета рада школе

Члан 107.

Вредновање квалитета рада школе остварује се као самовредновање и спољашње вредновање квалитета.

Самовредновање и спољашње вредновање врши се у складу са Законом.

На основу резултата вредновања квалитета рада, школа сачињава план за унапређивање квалитета рада у областима дефинисаним стандардима квалитета рада установа.

План за унапређивање квалитета рада саставни је део развојног плана школе.

XV ЕВИДЕНЦИЈА И ЈАВНЕ ИСПРАВЕ

Врсте евиденција

Члан 108.

Школа води евиденцију о:

- 1) ученику, односно детету;
- 2) успеху ученика;

- 3) испитима;
- 4) образовно-васпитном раду;
- 5) запосленом.

Евиденција о ученику

Члан 109.

Евиденцију о ученику чине подаци којима се одређује његов идентитет (лични подаци), образовни, социјални и здравствени статус, као и подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци.

Лични подаци о ученику, односно детету су: име и презиме ученика, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, матични број ученика, национална припадност и држављанство.

Изјашњење о националној припадности није обавезно.

Лични подаци о родитељу, односно другом законском заступнику или хранитељу ученика, односно детета су: име и презиме, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, односно адреса електронске поште.

Подаци којима се одређује образовни статус ученика јесу: подаци о врсти школе и трајању образовања и васпитања, језику на којем се изводи образовно-васпитни рад, организацији образовно-васпитног рада, обавезним и изборним предметима, страним језицима, подаци о индивидуалном образовном плану, допунској и додатној настави, целодневној настави и продуженом боравку, слободним активностима за које се определио и другим областима школског програма у којима учествује, учешћу на такмичењима, изостанцима, изреченим васпитним и васпитно-дисциплинским мерама, учешћу у раду органа школе и опредељењу за наставак образовања.

Подаци којима се одређује социјални статус ученика, односно детета, родитеља, односно другог законског заступника или хранитеља су: подаци о условима становања (становање у стану, кући, породичној кући, подстанарству, дому, да ли ученик има своју собу и другим облицима становања), удаљености домаћинства од школе; стању породице (број чланова породичног домаћинства, да ли су родитељи живи, да ли један или оба родитеља живе у иностранству, брачни статус родитеља, односно другог законског заступника или хранитеља, њихов образовни ниво и запослење), као и податак о примању новчане социјалне помоћи и да ли породица може да обезбеди ужину, књиге и прибор за учење.

Податак којим се одређује здравствени статус ученика, односно детета је податак о томе да ли је ученик обухваћен примарном здравственом заштитом.

Подаци о препорученој и пруженој додатној образовној, здравственој и социјалној подршци су подаци које доставља интерресорна комисија која врши процену потреба и подаци о њиховој остварености.

Евиденција о успеху ученика

Члан 110.

Евиденцију о успеху ученика чине подаци којима се утврђује постигнут успех ученика у учењу и владању и то: оцене у току класификационог периода, закључне оцене из наставних предмета и владања на крају првог и другог полугодишта, оцене постигнуте на испитима, закључне оцене на крају школске године, издатим ђачким књижицама, сведочанствима, дипломама, као и посебним дипломама за изузетан успех, наградама и похвалама.

Евиденција о испитима

Члан 111.

Евиденцију о испитима чине подаци о разредним, поправним, контролним и годишњим испитима, о завршном испиту у основном образовању и васпитању и другим испитима у складу са законом.

Евиденција о образовно-васпитном раду

Члан 112.

Евиденцију о образовно-васпитном раду чине подаци о: подели предмета на наставнике и распореду часова наставе и осталих облика образовно-васпитног рада, уџбеницима и другим наставним средствима, распореду писмених радова, контролним вежбама, подаци о остваривању школског програма, сарадњи са родитељима, односно другим законским заступницима и јединицом локалне самоуправе и осталим облицима образовно-васпитног рада, у складу са Законом.

Евиденција о запосленима

Члан 113.

Евиденцију о запосленима чине следећи подаци: име и презиме, јединствени матични број грађана, пол, датум рођења, место, општина и држава рођења, адреса, место, општина и држава становања, контакт телефон, адреса електронске поште, ниво и врста образовања, подаци о стручном усавршавању и стеченим звањима, подаци о држављанству, способности за рад са децом и ученицима и провери психофизичких способности, податак о познавању језика националне мањине, податак о врсти и трајању радног односа и ангажовања, истовременим ангажовањима у другим установама, изреченим дисциплинским мерама, подаци о стручном испиту и лиценци, подаци о задужењима и фонду часова наставника, васпитача и стручних сарадника, плати и учешћу у раду органа школе, а у сврху остваривања образовно-васпитног рада, у складу са Законом.

Начин прикупљања података за евиденцију

Члан 114.

Подаци за евиденцију прикупљају се на основу документације издате од стране надлежних органа, као и документације коју достављају родитељи, односно други законски заступници и изјаве родитеља, односно другог законског заступника.

Подаци за евиденцију обрађују се у складу са законом.

Вођење евиденције

Члан 115.

Прикупљени подаци чине основ за вођење евиденције.

У школи се води евиденција електронски, у оквиру јединственог информационог система просвете и на обрасцима.

Врсте, назив, садржај образаца и начин вођења евиденције прописује министар и одобрава њихово издавање.

Евиденција се води на српском језику, ћириличким писмом и латиничким писмом у складу са законом.

Обрада података

Члан 116.

Податке у евиденцијама прикупља школа.

Директор школе се стара и одговоран је за благовремен и тачан унос података и одржавање ажурности евиденција и безбедност података, без обзира на начин њиховог вођења.

Рокови чувања података у евиденцији

Члан 117.

Лични подаци из евиденције о ученицима и подаци из евиденције о успеху ученика који се односе на закључне оцене на крају школске године и резултати на завршном испиту чувају се трајно.

Сви остали подаци из чл. 109. до 112. овог Статута чувају се десет година.

Подаци из евиденције о запосленима чувају се десет година.

Јавне исправе

Члан 118.

На основу података унетих у евиденцију школа издаје јавне исправе.

Јавне исправе, у смислу овог закона, јесу:

- 1) ђачка књижица;
- 2) преводница;
- 3) сведочанство о завршеном разреду првог циклуса за ученике који одлазе у иностранство и за одрасле;
- 4) сведочанство о сваком завршеном разреду другог циклуса;

- 5) уверење о положеном испиту из страног језика;
- 6) сведочанство о завршеном основном образовању и васпитању;
- 7) уверење о обављеном завршном испиту.

Школа уписаном ученику, на почетку школске године, издаје ђачку књижицу, а приликом исписивања - преводницу.

Ученик прелази из једне у другу школу на основу преводнице.

Школа ученику приликом исписивања издаје преводницу.

Преводница се издаје у року од седам дана од дана пријема обавештења о упису ученика у другу школу, а школа у коју ученик прелази, у року од седам дана обавештава школу из које се ученик исписао да је примила преводницу.

Школа која остварује припремни предшколски програм издаје јавну исправу, у складу са законом којим се уређује предшколско васпитање и образовање.

Јавна исправа издаје се на српском језику ћириличким писмом, латиничким писмом у складу са Законом.

Садржај образаца јавних исправа прописује министар и одобрава њихово издавање.

Дупликат јавне исправе

Члан 119.

Школа издаје дупликат јавне исправе на прописаном обрасцу, после оглашавања оригинала јавне исправе неважећим у "Службеном гласнику Републике Србије".

Школа издаје уверење о чињеницама о којима води евиденцију, у недостатку прописаног обрасца, у складу са законом.

Члан 120.

Ученику који није стекао основно образовање и васпитање, а престала му је обавеза похађања наставе и ученику који одлази у иностранство издаје се сведочанство о последњем завршеном разреду.

Печат

Члан 121.

Веродостојност јавне исправе школа оверава печатом, у складу са законом.

Статутом школе одређено је лице одговорно за употребу и чување печата.

XVI ОРГАНИ ШКОЛЕ

Члан 125.

Школа има орган управљања, орган руковођења, стручне органе и саветодавни орган.

Школски одбор

Члан 126.

Орган управљања у школи је Школски одбор, који има девет чланова укључујући и председника.

Школски одбор чине по три представника из реда запослених у школи, родитеља, односно других законских заступника и три представника на предлог јединице локалне самоуправе.

Чланове школског одбора из реда запослених предлаже Наставничко веће, а из реда родитеља - Савет родитеља -**тајним изјашњавањем**.

Школски одбор именује и разрешава скупштина јединице локалне самоуправе, на предлог овлашћеног предлагача, у складу са законом.

Мандат чланова школског одбора је четири године.

Поступак за именовање чланова Школског одбора покреће се најкасније три месеца пре истека мандата претходно именованим члановима Школског одбора, а предлог овлашћених предлагача доставља се скупштини јединице локалне самоуправе најкасније месец дана пре истека мандата претходно именованим члановима.

Чланом 116.став 9. Законом о основама система образовања и васпитања су прописани случајеви када лице не може бити предложено и именовано за члана школског одбора.

Члан школског одбора или одбор у целини разрешава се пре истека мандата на лични захтев члана или из разлога и на начин прописан Законом.

Надлежност Школског одбора

Члан 127.

Школски одбор:

- 1) доноси статут, правила понашања у школи, пословник о свом раду и друге опште акте и даје сагласност на акт о организацији и систематизацији послова;
- 2) доноси Школски програм, Развојни план школе и Годишњи план школе и усваја извештаје о њиховом остваривању, вредновању и самовредновању;
- 3) одлучује о статусној промени и о промени назива и седишта школе;
- 4) разматра поштовање општих принципа, остваривање циљева образовања и васпитања и стандарда постигнућа и предузима мере за побољшање услова рада и остваривање образовно-васпитног рада;
- 5) учествује у самовредновању квалитета рада школе;
- 6) усваја извештај о самовредновању квалитета рада школе;
- 7) утврђује предлог финансијског плана за припрему буџета Републике Србије;
- 8) доноси финансијски план школе и план јавних набавки;
- 9) одлучује о пословању школе и коришћењу њених средстава;
- 10) одлучује о давању на коришћење, односно у закуп, школског простора, у складу са Законом;
- 11) одлучује о проширеној делатности школе;
- 12) одлучује о коришћењу средстава прикупљених од родитеља ученика, на предлог савета родитеља;

- 13) доноси одлуке по предлозима Савета родитеља, даје одговоре на питања и изјашњава се о ставовима које му упућује тај орган;
- 14) усваја извештај о пословању школе и годишњи обрачун;
- 15) усваја извештаје о извођењу екскурзија, излета и наставе у природи;
- 16) усваја извештаје директора о свом раду и раду школе;
- 17) расписује конкурс за избор директора;
- 18) бира чланове комисије за избор директора;
- 19) даје мишљење и предлаже министру избор директора;
- 20) закључује с директором уговор из члана 124. став 1. Закона о основама система образовања и васпитања и анексе тог уговора;
- 21) одлучује о правима, обавезама директора;
- 22) одлучује по жалби на решење директора;
- 23) даје овлашћење ради замењивања одсутног или спреченог директора;
- 24) именује чланове стручног актива за развојно планирање;
- 25) доноси План стручног усавршавања запослених и усваја извештај о његовом остваривању;
- 26) разматра извештај о попису имовине и обавеза и доноси одлуку о усвајању извештаја о попису имовине и обавеза;
- 27) обавља и друге послове, у складу са Законом, и другим подзаконским актима.

Школски одбор доноси одлуке већином гласова укупног броја чланова.

Седницама школског одбора присуствује и учествује у њиховом раду представник синдиката у школи и два представника ученичког парламента без права одлучивања.

План рада Школског одбора је саставни део Годишњег плана рада школе, а Извештај о раду је саставни део Извештаја о остваривању Годишњег плана рада школе.

Начин рада школског одбора ближе се уређује Пословником о раду школског одбора.

Директор школе

Члан 128.

Директор руководи радом школе.

Дужност директора може да обавља лице које које испуњава услове прописане чланом 122. став 5. чланом 139. став 1. тачка 1-5, чланом 140. став 1. и 2. Закона о основама система образовања и васпитања ("Службени гласник РС", број:88/2017), услове за избор директора прописане чланом 1-7. Правилника о ближим условима за избор директора установа образовања и васпитања ("Службени гласник РС", број 108/2015-у даљем тексту : **Правилник**), и које има образовање прописано Правилником о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи, или Правилником степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи.

За директора школе може да буде изабрано лице :

1. Лице које има одговарајуће образовање из члана 140. став 1. и 2. Закона о основама система образовања и васпитања за наставника основне школе, за педагога и психолога, које има образовање прописано Правилником о степену и врсти образовања наставника и стручних сарадника у основној школи или Правилником степену и врсти образовања наставника који изводе образовно-васпитни рад из изборних предмета у основној школи, односно лице које је стекло одговарајуће високо образовање, и то:

1) на студијама другог степена (мастер академске студије, мастер струковне студије, специјалистичке академске студије) и то:

(1) студије другог степена из научне, односно стручне области за одговарајући предмет, односно групе предмета;

(2) студије другог степена из области педагошких наука или интердисциплинарне, мултидисциплинарне, трансдисциплинарне студије другог степена које комбинују целине и одговарајуће научне, односно стручне области или области педагошких наука;

2) на основним студијама у трајању од најмање четири године, по прописима који су уређивали високо образовање до 10. септембра 2005. године.

Лице из става 1. тачка 1) подтачка (2) мора да има завршене студије првог степена из научне, односно стручне области за одговарајући предмет, односно групу предмета.

Лице из подтачке (2) мора да има завршене студије првог степена из научне, односно стручне области за одговарајући предмет, односно групу предмета.

2. дозволу за рад наставника и стручног сарадника ;

3. обуку и положен испит за директора школе;

4. најмање осам година рада у установи на пословима образовања и васпитања, након стеченог одговарајућег образовања.

5. да има психичку, физичку и здравствену способност за рад са ученицима;

6. није осуђивано правноснажном пресудом за **привредни преступ у вршењу раније дужности** или за **кривична дела** у складу са Законом и Правилником, односно није осуђивано правноснажном пресудом за кривично дело за које је изречена безусловна казна затвора у трајању од најмање три месеца, као и за кривична дела насиље у породици, одузимање малолетног лица, запуштање и злостављање малолетног лица или родоскврнуће, за кривична дела примање или давање мита и друга кривична дела против службене дужности; за кривична дела из групе кривичних дела против полне слободе, против правног саобраћаја и против човечности и других добара заштићених међународним правом, без обзира на изречену кривичну санкцију, и за које није, у складу са законом, утврђено **дискриминаторно понашање**;

7. да има држављанство Републике Србије;

8. да зна српски језик и језик на којем се остварује образовно-васпитни рад (српски језик)

Изузетно, ако се на конкурс не пријави ниједан кандидат са одговарајућим образовањем из члана 140. ст. 1. и 2. овог закона, дужност директора школе може да обавља лице које има одговарајуће образовање из члана 140. став 3. закона за наставника те врсте школе, дозволу за рад наставника и стручног сарадника, обуку и положен испит за директора установе и најмање десет година рада у установи на пословима образовања и васпитања, након стеченог одговарајућег образовања.

Испит за директора установе може да полаже и лице које испуњава услове за директора установе и које има и доказ о похађаном прописаном програму обуке.

Лице које положи испит за директора стиче дозволу за рад директора (у даљем тексту: лиценца за директора).

Изабрани директор који нема положен испит за директора, дужан је да га положи у року до две године од дана ступања на дужност.

Директору који не положи испит за директора у року од две године од дана ступања на дужност, престаје дужност директора.

Лиценца за директора одузима се директору који је осуђен правноснажном пресудом за повреду забране из чл. 110-113. Закона, за кривично дело или привредни преступ у вршењу дужности.

Програм обуке у складу са стандардима компетенција директора, програм испита, начин и поступак полагања испита, састав и начин рада комисије Министарства, односно надлежног органа аутономне покрајине пред којом се полаже испит за директора, садржину и изглед обрасца лиценце за директора, садржај и начин вођења регистра издатих лиценци за директора, накнаде за рад чланова комисије и остала питања у вези са полагањем испита и стицањем лиценце за директора, прописује министар.

О правима и обавезама директора одлучује Школски одбор.

Избор директора школе

Члан 129.

Директора школе именује министар, уз претходно прибављену сагласност надлежног органа аутономне покрајине, на период од четири године.

Уколико надлежни орган аутономне покрајине не достави сагласност у року од 15 дана од дана пријема захтева, сматра се да је сагласност дата.

Директор школе бира се на основу конкурса.

Конкурс за избор директора расписује Школски одбор.

Конкурс за избор директора расписује се најраније шест месеци, а најкасније четири месеца пре истека мандата директора.

Пријава на конкурс за избор директора, заједно са потребном документацијом, доставља се школи.

Члан 130.

Конкурс за избор директора објављује се на огласној табли Националне службе за запошљавање у Зрењанину, и у публикацији Националне службе за запошљавање „Послови“- у даљем тексту: **Послови**.

Рок за подношење пријава са потребном документацијом је 15 од дана објављивања текста конкурса у „Послове“.

Конкурс садржи услове које кандидат за директора треба да испуњава, доказе које кандидати морају да поднесу, и рок за пријаву на конкурс.

Члан 131.

Школски одбор образује комисију за избор директора (у даљем тексту: Комисија) која има **пет чланова**.

Чланове Комисије могу чинити наставници разредне наставе, наставници предметне наставе, васпитач и један стручни сарадник. Чланови комисије нису чланови Школског одбора.

Чланови комисије имају своје заменике. На првој конститутивној седници чланови комисије предлажу председника комисије, односно заменика председника већином гласова чланова.

Комисија о свом раду води Записник који потписују сви чланови Комисије.

Комисија спроводи поступак за избор директора, и то:

1. Врши обраду конкурсне документације,

2. Утврђује испуњеност законом прописаних услова за избор директора. При утврђивању испуњености услова за избор директора, Комисија цени и доказ о резултату стручно-педагошког надзора у раду кандидата (извештај просветног саветника).

3. Обавља интервју са кандидатима и прибавља мишљење Наставничког већа у проширеном саставу о пријављеним кандидатима.

4. Сачињава извештај о спроведеном поступку за избор директора и доставља га Школском одбору у року од осам дана од дана завршетка поступка.

Извештај о спроведеном поступку за избор директора садржи достављену документацију кандидата и мишљење Наставничког већа у проширеном саставу.

Члан 132.

Мишљење Наставничког већа даје се на посебној седници којој присуствују сви запослени и који се изјашњавају о свим кандидатима - **тајним изјашњавањем**.

Седницу Наставничког већа заказује директор најкасније пет дана по истеку рока за пријаву кандидата на конкурс.

На седницу Наставничког већа позивају се сви кандидати који испуњавају услове конкурса, ради представљања. Позив им се доставља најкасније три дана пре одржавања седнице.

Кандидати се представљају појединачно, без присуства осталих кандидата, оним редоследом којим су се пријавили на конкурс. Након представљања, кандидати напуштају седницу, осим кандидата који су чланови Наставничког већа у проширеном саставу.

Члан 133.

Председник Школског одбора по пријему Извештаја комисије о спроведеном поступку за избор директора заказује седницу Школског одбора.

Председник Школског одбора може да позове све учеснике конкурса који испуњавају услове конкурса на седницу Школског одбора, ради ближег представљања.

Кандидати се позивају писмено, најкасније три дана пре сазивања седнице.

Кандидати се представљају појединачно без присуства осталих кандидата оним редоследом којим су се пријавили на конкурс. Након представљања, кандидати напуштају седницу. Остаје једино кандидат или кандидати који су чланови Школског одбора.

Школски одбор, на основу извештаја, сачињава образложену листу свих кандидата који испуњавају услове и предлог за избор директора, које заједно са извештајем Комисије, доставља Покрајинском секретару на сагласност у року од осам дана од дана достављања извештаја Комисије.

Предлог се даје већином гласова укупног броја чланова тајним гласањем.

Члан 134.

Документацију за избор директора, Школски одбор доставља надлежном органу Аутономне покрајине Војводине на сагласност.

Уколико надлежни орган аутономне покрајине не достави сагласност у року од 15 дана од дана пријема захтева, сматра се да је сагласност дата.

Министар у року од 30 дана од дана пријема документације, врши избор директора школе и доноси решење о његовом именовању, о чему школа обавештава лица која су се пријавила на конкурс.

Уколико министар утврди да поступак конкурса за избор директора није спроведен у складу са законом, односно да би избор било ког кандидата са листе из става 17. овог члана могао да доведе у питање несметано обављање делатности школе, у року од осам дана доноси решење о поновном расписивању конкурса за избор директора.

Решење министра о именовању директора коначно је у управном поступку.

Учесник конкурса има право на судску заштиту у управном спору.

Члан 135.

Изабрани директор школе који нема положен испит за директора, дужан је да га положи у року од две године од дана ступања на дужност.

Директор школе који положи испит за директора стиче дозволу за рад директора – лиценца за директора.

Директору школе који не положи испит за директора у року од две године од дана ступања на дужност, престаје дужност директора.

Статус директора

Члан 136.

Права, обавезе и одговорности директора утврђују се посебним уговором о међусобним правима и обавезама, без заснивања радног односа.

Директору школе мирује радни однос за време трајања два мандата и има право да се врати на послове које је обављао пре именовања.

Уколико директору школе коме мирује радни однос престане дужност због истека мандата или на лични захтев током трећег и сваког наредног мандата, распоређује се на послове који одговарају степену и врсти његовог образовања.

Ако нема одговарајућих послова, лице из става 3. овог члана остварује права као запослени за чијим радом је престала потреба, у складу са законом.

Вршилац дужности директора

Члан 137.

Вршиоца дужности директора именује надлежни орган аутономне покрајине-Покрајински секретар надлежан за образовање, до избора новог директора у року од осам дана од дана наступања разлога за именовање вршиоца дужности директора.

За вршиоца дужности директора школе може да буде именовано лице које испуњава прописане услове за директора школе, осим положеног испита за директора школе, и то до избора директора, а најдуже шест месеци.

Након престанка дужности, вршилац дужности директора има право да се врати на послове које је обављао пре именовања.

Права, обавезе и одговорности директора школе односе се и на вршиоца дужности директора.

Надлежност и одговорност директора школе

Члан 138.

Директор је одговоран за законитост рада и за успешно обављање делатности школе.

Директор школе за свој рад одговара министру, надлежном органу аутономне покрајине и Школском одбору.

Директор руководи радом школе.

Директор заступа и представља школу.

Надлежност и одговорност директора происана чланом 126. Закона:

1) планира и организује остваривање програма образовања и васпитања и свих активности школе;

2) је одговоран за обезбеђивање квалитета, самовредновање, стварање услова за спровођење спољашњег вредновања, остваривање стандарда постигнућа и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада;

3) је одговоран за остваривање развојног плана установе;

4) одлучује о коришћењу средстава утврђених финансијским планом и одговара за одобравање и наменско коришћење тих средстава, у складу са законом;

5) сарађује са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима;

6) пружа подршку у стварању амбијента за остваривање предузетничког образовања и предузетничких активности ученика;

7) организује и врши инструктивно-педагошки увид и прати квалитет образовно-васпитног рада и педагошке праксе и предузима мере за унапређивање и усавршавање рада наставника, васпитача и стручних сарадника;

- 8) планира и прати стручно усавршавање запослених и спроводи поступак за стицање звања наставника, васпитача и стручних сарадника;
- 9) је одговоран за регуларност спровођења свих испита у школи у складу са прописима;
- 10) предузима мере у случајевима повреда забрана из чл. 110-113. закона;
- 11) предузима мере ради извршавања налога просветног инспектора и предлога просветног саветника, као и других инспекцијских органа;
- 12) је одговоран за благовремен и тачан унос и одржавање ажурности базе података о установи у оквиру јединственог информационог система просвете;
- 13) обавезан је да благовремено информише запослене, ученике и родитеље, односно друге законске заступнике, стручне органе и органе управљања о свим питањима од интереса за рад школе у целини;
- 14) сазива и руководи седницама наставничког већа, без права одлучивања;
- 15) образује стручна тела и тимове, усмерава и усклађује рад стручних органа у школи;
- 16) сарађује са родитељима, односно другим законским заступницима ученика установе и саветом родитеља;
- 17) подноси извештај школском одбору, најмање два пута годишње, о свом раду и раду школе;
- 18) одлучује о правима, обавезама и одговорностима ученика и запослених, у складу са законом;
- 19) доноси општи акт о организацији и систематизацији послова, у складу са законом;
- 20) обезбеђује услове за остваривање права, обавезе и одговорности ученика и запослених, у складу са законом;
- 21) сарађује са ученицима и ученичким парламентом;
- 22) одлучује по жалби на решење конкурсне комисије за избор кандидата за пријем у радни однос;

Директор обавља и послове прописане Уребом о каталогу радних места у јавним службама и другим организацијама у јавном сектору

Остали послови директора

1. Овлашћује друго лице ван школе за заступање пред судом
2. Закључује све врсте уговора
3. председава и руководи радом Педагошког колегијума
4. Учествоје у раду Тима за самовредновање
5. Доноси распоред часова

6. На предлог одељењског већа утврђује распоред писмених задатака и писмене провере знања дужих од 15 минута за свако полугодиште;
7. Доноси распоред дежурства наставника, распоред посете часова директора у току наставне године, врши контролу дежурства наставника и врши увид у књигу дежурства;
8. доноси одлуку о покретању поступка јавне набавке и закључује уговор о јавној набавци са изабраним понуђачем;
9. потписује сведочанства, дипломе, уверења, похвалнице;
10. јуна месеца текуће школске године подноси наставничком већу извештај о стручном усавршавању запослених са анализом примене стечених знања и вештина у пракси
11. подноси примедбе на записнике инспектора
- 12) образује комисије за полагање испита ученика;
- 13 сарађује са синдикатом у школи и стара се о испуњавању обавеза школе према синдикату у школи
14. овлашћује лица из реда запослених да у његово име и за његов рачун спроводе контролу забране пушења у складу са Законом
15. обавља и друге послове у складу са Законом и подзаконским актима.

У случају привремене одсутности или спречености директора да обавља дужност, замењује га наставник, или стручни сарадник у школи на основу овлашћења директора, односно школског одбора, у складу са законом.

Престанак дужности директора

Члан 139.

Дужност директора школе престаје: истеком мандата, на лични захтев, навршавањем 65 година живота и разрешењем.

Одлуку о престанку дужности директора школе, доноси министар, уз претходно прибављену сагласност надлежног органа аутономне покрајине.

Уколико надлежни орган аутономне покрајине не достави сагласност у року од 15 дана од дана пријема захтева, сматра се да је сагласност дата.

Министар разрешава директора установе, ако је утврђено да:

- 1) не испуњава услове из члана 139. Закона;
- 2) одбије да се подвргне лекарском прегледу на захтев органа управљања или министра;
- 3) установа није благовремено донела програм образовања и васпитања, односно не остварује програм образовања и васпитања или не предузима мере за остваривање принципа, циљева и стандарда постигнућа;
- 4) установа не спроводи мере за безбедност и заштиту деце и ученика;
- 5) директор не предузима или неблаговремено предузима одговарајуће мере у случајевима повреда забрана из чл. 110-113. Закона и тежих повреда радних обавеза запослених;
- 6) у установи није обезбеђено чување прописане евиденције и документације;
- 7) у установи се води евиденција и издају јавне исправе супротно овом и другом закону;
- 8) не испуњава услове из члана 122. Закона;
- 9) не поступа по препоруци, налогу, односно мери надлежног органа за отклањање утврђених недостатака и неправилности;

- 10) није обезбедио услове за инспекцијски, стручно-педагошки надзор и спољашње вредновање;
- 11) је за време трајања његовог мандата школа два пута узастопно оцењена најнижом оценом за квалитет рада;
- 12) омета рад органа управљања и запослених, непотпуним, неблаговременим и нетачним обавештавањем, односно предузимањем других активности којим утиче на законито поступање органа управљања и запослених;
- 13) није обезбедио благовремен и тачан унос и одржавање базе података установе у оквиру јединственог информационог система просвете као и контролу унетих података;
- 14) је у радни однос примио лице или ангажовао лице ван радног односа супротно закону, посебном колективном уговору и општем акту;
- 15) је намерно или крајњом непажњом учинио пропуст приликом доношења одлуке у дисциплинском поступку, која је правноснажном судском пресудом поништена као незаконита и ако је установа обавезана на накнаду штете;
- 16) је одговоран за прекршај из овог или другог закона, привредни преступ или кривично дело у вршењу дужности, као и другим случајевима, у складу са законом;
- 17) и у другим случајевима када се утврди незаконито поступање.

Директор је одговоран за штету коју намерно или крајњом непажњом нанесе установи, у складу са законом.

Министар решењем разрешава директора у року од 15 дана од дана сазнања, а најкасније у року од једне године од наступања услова из става 4. овог члана.

Решење министра којим се директор разрешава, коначно је у управном поступку.

Секретар

Члан 140.

Правне послове у школи обавља секретар.

Секретар мора да има образовање из области правних наука у складу са чланом 140. став 1. Закона, и дозволу за рад секретара (у даљем тексту: лиценца за секретара).

Послови секретара прописани су Законом и Уредбом о каталогу радних места у јавним службама и другим организацијама у јавном сектору

Стручни органи школе

Члан 141.

Стручни органи школе су: Наставничко веће, Одељењско веће, Стручно веће за разредну наставу, Стручно веће за области предмета, Стручни активи за развојно планирање, Стручни актив за развој школског програма и други стручни активи и тимови које посебним решењем образује директор школе.

Наставничко веће чине запослени наставници и стручни сарадници.

Одељењско веће чине наставници који изводе наставу у одређеном одељењу и одељењски старешина и када изводи наставу у том одељењу.

Стручно веће за разредну наставу чине сви наставници који остварују наставу у првом циклусу образовања и васпитања. Наставник који остварује образовно-васпитни рад

у продуженом боравку учествује у раду стручног већа за разредну наставу, без права одлучивања.

Стручно веће за области предмета чине наставници који изводе наставу из групе сродних предмета.

Стручна већа за области предмета су:

1. Стручно веће за друштвене науке (чине га наставници српског језика, наставници страних језика, наставник историје, географије, грађанског, верске наставе, ликовне и музичке културе и физичког васпитања);

2. Стручно веће за природне науке (чине га наставници математике, ТИО, биологије, хемије и физике).

Стручни актив за развојно планирање чине представници наставника, стручних сарадника, јединице локалне самоуправе, ученичког парламента и савета родитеља. Чланове стручног актива за развојно планирање именује Школски одбор.

Стручни актив за развој школског програма чине представници наставника и стручних сарадника. Чланове стручног актива за развој школског програма именује Наставничко веће.

Педагошки колегијум чине председници стручних већа и стручних актива, координатори стручних тимова и и стручни сарадници.

Наставничким већем и педагошким колегијумом председава и руководи директор, а одељењским већем одељењски старешина.

У школи директор образује следеће тимове:

- 1) тим за инклузивно образовање;
- 2) тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;
- 3) тим за самовредновање;
- 4) тим за обезбеђивање квалитета и развој установе;
- 5) тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва;
- 6) тим за професионални развој;
- 7) друге тимове за остваривање одређеног задатка, програма или пројекта.

Тим чине представници запослених, родитеља, односно других законских заступника, ученичког парламента, јединице локалне самоуправе, односно стручњака за поједина питања.

Тимови о свом раду воде записник. Извештај о раду тима представља саставни део извештаја о остваривању Годишњег плана рада школе.

По потреби, у складу са Законом и другим подзаконским актима, директор може решењем образовати и друге тимове.

Седницама стручних органа могу да присуствују представници ученичког парламента, без права одлучивања.

Надлежности стручних органа, тимова и педагошког колегијума

Члан 142.

Стручни органи, тимови и педагошки колегијум: старају се о обезбеђивању и унапређивању квалитета образовно-васпитног рада установе; прате остваривање школског програма; старају се о остваривању циљева и стандарда постигнућа; развоја компетенција; вреднују резултате рада наставника, васпитача и стручног сарадника; прате и утврђују резултате рада ученика и одраслих; предузимају мере за јединствен и усклађен рад са децом, ученицима и одраслима у процесу образовања и васпитања и решавају друга стручна питања образовно-васпитног рада.

Надлежност, начин рада и одговорност стручних органа, тимова и педагошког колегијума утврђен је Статутом школе

Наставничко веће

Члан 143.

Наставничко веће чине наставници и стручни сарадници.

Лице ангажовано по основу уговора о извођењу наставе учествује у раду наставничког већа, без права одлучивања.

Наставничко веће:

- 1) доноси програм рада и стара се о његовој реализацији;
- 2) разматра предлог Развојног план школе. Школског програма и Годишњег плана рада школе, и извештаје о њиховој реализацији;
- 3) разматра извештај директора о свом раду и о раду школе;
- 4) учествује у организацији образовно –васпитног рада;
- 5) разрађује наставни план;
- 6) разматра распоред часова наставе;
- 7) разматра укупне резултате образовно-васпитне делатности и одлучује о мерама за унапређивање тог рада, а посебно успеха ученика;
- 8) предлаже распоред задужења наставника и стручних сарадника у извршавању појединих задатака и одељењска старешинства;
- 9) сарађује са родитељима ученика и пружа им помоћ у циљу јединственог васпитног деловања породице и школе;
- 10) доноси програм излета, екскурзије, наставе у природи и доставља га Савету родитеља на сагласност;
- 11) похваљује и награђује ученике у складу са Статутом и доноси одлуку о избору ученика генерације у складу са критеријумима прописаним Статутом;
- 12) одлучује о васпитно-дисциплинским мерама из своје надлежности;
- 13) доноси одлуку о избору уџбеника и других наставних средстава;
- 14) утврђује календар школских такмичења;
- 15) разматра и вреднује рад одељењских већа, одељењских старешина, стручних већа и актива, наставника и стручних сарадника;

- 16) доноси одлуку о ослобађању ученика од наставе у складу са Законом
 - 17) именује чланове стручног актива за развој школског програма;
 - 18) предлаже три представника из реда запослених у школски одбор;
 - 19) предлаже чланове стручног актива за развојно планирање из реда наставника и стручних сарадника;
 - 20) даје мишљење школском одбору за избор директора;
 - 21) предлаже коришћење права на неплаћено одсуство, на захтев запосленог из реда наставног особља.
 - 22) разматра извештај директора о стручном усавршавању запослених;
 - 23) разматра извештаје других стручних органа;
- План и програм Наставничког већа саставни је део Годишњег плана рада школе.

Рад и одлучивање наставничког већа

Члан 144.

Наставничко веће ради на седницама које сазива директор, а одлуке доноси већином гласова укупног броја чланова наставничког већа, јавним гласањем, осим у случају када је законом и овим статутом другачије одређено.

Седнице се одржавају у зборници школе.

Седницама наставничког већа руководи директор, без права одлучивања.

Поред лица која имају право да присуствују седницама, седници наставничког већа могу да присуствују и друга лица, по одобрењу директора.

Када наставничко веће решава по питању о коме се претходно изјаснио савет родитеља, потребно је да се омогући председнику савета родитеља учествовање у његовом раду.

За свој рад Наставничко веће одговара директору и Школском одбору.

Члан 145.

У обављању послова руковођења седницама наставничког већа директор:

- 1) обавља послове припремања седнице;
- 2) сазива седнице наставничког већа;
- 3) утврђује испуњеност услова за одржавање седнице и отвара седницу наставничког већа;
- 4) доноси одлуку о одлагању или прекиду седнице;
- 5) предлаже усвајање дневног реда;
- 6) предлаже доношење одлука, закључака, заузимање ставова, давање мишљења и слично;
- 7) утврђује да је одлука, закључак и сл. донета;
- 8) даје и одузима реч и стара се о несметаном одвијању тока седнице;
- 9) предузима мере у случају нарушавања реда на седници;
- 10) предузима мере за извршавање одлука наставничког већа;
- 11) прати извршавање одлука наставничког већа;
- 12) закључује седницу;
- 13) обавља и друге послове у вези са руковођењем седницом.

Члан 146.

Седница Наставничког већа може да се одржи ако је присутно више од половине од укупног броја наставника и стручних сарадника који су у радном односу у школи на неодређено и на одређено време.

Члан 147.

Седница Наставничког већа сазива се истицањем обавештења на огласну таблу школе, најмање три дана пре дана одржавања седнице.

Рок из става 1. овог члана не мора се поштовати ако за то постоје важни разлози, који треба да буду наведени у обавештењу о сазивању седнице.

Обавештење о сазивању седнице треба да садржи дан, час и место одржавања седнице, као и предлог дневног реда.

Седнице Наставничког већа сазивају се по потреби, а обавезно на крају првог и трећег квартала, на крају првог и другог полугодишта, као и на почетку и пред крај школске године.

Директор је обавезан да закаже седницу на захтев најмање трећине чланова наставничког већа, као и на захтев школског одбора, савета родитеља или ученичког парламента.

Члан 148.

Директор отвара седницу пошто утврди да је присутно више од половине чланова Наставничког већа.

После отварања седнице, директор позива чланове Наставничког већа да предложе измене или допуне предлога дневног реда и о њиховим предлозима ће се посебно гласати.

После утврђивања коначног предлога дневног реда, доноси се одлука о усвајању дневног реда.

После усвајања дневног реда, директор отвара дискусију по свакој тачки дневног реда појединачно.

Члан 149.

Право да учествују у дискусији имају директор и сви чланови Наставничког већа (као и приправници-стажисти, лица ангажована на основу уговора о извођењу наставе, без права одлучивања).

Право да учествују у дискусији, по одобрењу директора, имају и друга лица која су позвана на седницу.

Дискутантима су обавезни да приликом дискусија расправљају, по правилу, само о питањима која су од непосредног значаја за доношење одлуке по тачки дневног реда о којој се расправља.

Члан 150.

Ако из било ког разлога нису испуњене све претпоставке за доношење одлуке по некој тачки дневног реда, директор ће предложити да се доношење одлуке по тој тачки дневног реда одложи за неку од следећих седница.

Члан 151.

Наставничко веће доноси одлуке већином од укупног броја чланова наставничког већа.

Члан 152.

Члан наставничког већа може гласати за или против доношења одлуке, а може остати и уздржан.

После гласања, директор пребројавањем гласова утврђује да ли је одлука донета. Одлуке се, по правилу, доносе јавним гласањем, подизањем руку на позив директора.

Одлуке се доносе тајним гласањем у следећим случајевима:

- 1) давање мишљења о учесницима конкурса за избор директора
- 2) предлагање чланова Школског одбора из реда запослених.

Члан 153.

За тајно гласање користе се гласачки листићи које потписује председник комисије за спровођење тајног гласања који су оверени малим печатом школе.

Члан 154.

Гласачки листић за предлагање чланова Школског одбора из реда запослених у школи има следећи текст:

"Наставничко веће Основне школе „1.октобар“ Ботош

Број: _____

Датум: _____

Ботош

Гласачки листић за предлагање чланова Школског одбора из реда запослених у школи

За чланове школског одбора предлажем запослене чији је редни број заокружен испред њиховог имена и презимена:

Треба заокружити само онолико редних бројева колико се чланова бира.

Председник комисије"

Члан 155.

Кандидати се у гласачки листић уписују оним редоследом којим су предлагани на седници Наставничког већа.

Предлагање кандидата за Школски одбор из реда запослених врши се на седници Наставничког већа којој присуствује већина чланова наставничког већа.

О предложеним кандидатима формира се листа предложених кандидата.

Листа предложених кандидата мора бити шира од броја који се предлаже, мора да садржи најмање једног кандидата више од броја који се предлаже.

Члан 156.

Након утврђене листе предложених кандидата, приступа се предлагању чланова Комисије за спровођење тајног гласања.

Председника и два члана комисије из свог састава именује Наставничко веће на седници.

Право да предложи члана Комисије има сваки члан Наставничког већа.

Предложени кандидат са листе не може бити у саставу Комисије.

Комисија пре гласања пребројава гласачке листиће и дели их члановима Наставничког већа.

Чланови Наставничког већа гласају заокруживањем хемијском оловком редног броја испред имена и презимена кандидата и листиће убацују у гласачку кутију која се налази испред комисије.

Предложеним представницима из реда запослених сматрају се они предложени кандидати који након спроведеног тајног гласања добију највећи број гласова.

У случају да два или више кандидата имају највећи број гласова који онемогућава утврђивање предлога, гласање се понавља све док неко од кандидата не добије највећи број гласова.

Гласање се у таквом случају понавља само за кандидате који су имали једнаки највећи број гласова.

Након спроведеног тајног гласања, комисија саставља записник о извршеном гласању који потписују сви чланови Комисије и који се оверава малим печатом школе.

На истој седници Комисија јавно саопштава резултате гласања.

Члан 157.

Одлука Наставничког већа којом је утврђен предлог чланова школског одбора из реда запослених у школи без одлагања се доставља Скупштини града Зрењанина, ради благовременог именовања чланова Школског одбора.

Члан 158.

У случају када Наставничко веће даје мишљење о учесницима конкурса за избор директора школе, заказује се посебна седница којој присуствују сви запослени и који се изјашњавају о свим кандидатима тајним изјашњавањем.

На седници мора присуствовати већина укупног броја запослених.

Гласачки листић за давање мишљења о кандидату за директора, ако има **више од једног** кандидата има следећи текст:

"Наставничко веће ОШ „1.октобар"

Број: _____

Датум: _____

Ботош

Гласачки листић
за давање мишљења Наставничког већа
(који чине сви запослени у школи)
о кандидатима за избор директора школе
по конкурс број _____, од _____ године

Позитивно мишљење дајем за кандидата чији је редни број заокружен испред његовог имена и презимена:

1. _____,

2. _____,

3. _____.

Треба заокружити само један редни број.

Председник комисије:"

Гласачки листић за давање мишљења о кандидату за директора, ако има **само једног** пријављеног кандидата, има следећи текст:

Наставничко веће ОШ „1.октобар"

Број: _____

Датум: _____

Ботош

Гласачки листић
за давање мишљења Наставничког већа
(који чине сви запослени у школи)
о кандидатима за избор директора школе
по конкурс број _____, од _____ године

За кандидата _____
(име и презиме кандидата)

1. ДАЈЕМ позитивно мишљење
2. НЕ ДАЈЕМ позитивно мишљење

(Треба заокружити само један редни број)

Председник комисије:"

Члан 159.

Кандидати се у гласачки листић уписују оним редоследом којим су дати у информацији конкурсне комисије за избор директора.

Члан 160.

Гласање спроводи комисија за спровођење тајног гласања која се састоји од председника и два члана.

Председника и чланове Комисије из свог састава именује Наставничко веће на седници на којој се даје мишљење о кандидатима за директора.

Право да предложи члана комисије има сваки члан Наставничког већа.

Директор, нити лице које је кандидат за избор директора не могу бити у саставу Комисије.

Комисија пре гласања пребројава гласачке листиће и дели их члановима Наставничког већа.

Чланови Наставничког већа гласају, заокруживањем хемијском оловком редног броја испред имена и презимена кандидата за којег се даје позитивно мишљење, и листиће убацују у гласачку кутију која се налази испред комисије.

Одмах после гласања, Комисија јавно пребројава гласове и објављује резултат гласања.

Члан 161.

Позитивно мишљење је дато за кандидата који је добио највећи број гласова од укупног броја чланова Наставничког већа које чине сви запослени у школи.

У случају да два или више кандидата имају једнак највећи број гласова, школском одбору се доставља мишљење за све те кандидате.

Члан 162.

О току седнице Наставничког већа води се записник.

Записничара одређује директор из реда чланова наставничког већа, за сваку школску годину.

Записник се води у свесци записника за чије је чување одговоран записничар.

Записник се може водити и у електронском облику и одлагати и чувати у школској архиви у посебном регистратору за то намењеном.

Записник потписују директор и записничар и оверава се малим печатом школе.

Извод из записника објављује се на огласној табли школе у року од 3 дана од дана одржавања седнице.

Одељењско веће

Члан 163.

Одељењско веће чине наставници који изводе наставу у одређеном одељењу и одељењски старешина и када изводи наставу у том одељењу.

Одељењско веће организује и прати извођење образовно-васпитног рада и разматра друга питања од интереса за одређено одељење.

Одељењско веће ради у седницама које сазива и њима руководи одељењски старешина.

Одељењски старешина води записник о раду Одељењског већа.

У записник са седнице одељењског већа обавезно се уписује датум, место и време одржавања седнице, предложени и усвојени дневни ред, колико има чланова Одељењског већа и колико их је присутно, начин гласања о одређени питањима.

Записник потписује одељењски старешина.

Члан 164.

За рад одељењског већа и спровођење одлука и задатака одговоран је одељењски старешина.

Одлуке одељењског већа доносе се већином гласова укупног броја чланова.

Уколико седници присуствује мање од половине чланова одељењског већа, седница се одлаже и заказује нова, најкасније у року од три дана.

Члан 165.

Одељењско веће:

- 1) утрђује план рада и подноси извештаје о његовом остваривању;
- 2) усклађује рад свих наставника који изводе наставу у одељењу и рад стручних сарадника;
- 3) на карају првог и другог полугодишта на предлог предметног наставника утврђује закључну оцену из предмета, а на предлог одељењског старешине утврђује закључну оцену из владања;
- 4) разматра питања од значаја за наставу, слободне активности ученика, учење и рад ученика и предузима мере за унапређење наставе и постизање бољих резултата ученика у учењу и владању;
- 5) сарађује са родитељима у решавању образовно-васпитних задатака;
- 6) предлаже Наставничком већу програм излета, екскурзија и наставе у природи ученика;
- 7) планира учествовање ученика на такмичењима;
- 8) предлаже ученике за доделу похвала и награда и предлаже ученика завршног разреда за ученика генерације;
- 9) изриче васпитно – дисциплинске мере ученику у складу са Законом и општим актом школе;
- 10) предлаже распоред писмених задатака и писмене провере знања дужих од 15 минута у складу са Правилником;

- 11) доноси одлуку о превођењу у наредни разред ученика другог и трећег разреда који на крају другог полугодишта има недовољне оцене, осим ако родитељ, односно старатељ изричито захтева да ученик понавља разред;
- 12) анализира успех и владање ученика на крају првог и трећег квартала, првог и другог полугодишта;
- 13) обавља и друге послове по налогу Наставничког већа и директора школе.

Одељењски старешина

Члан 166.

Свако одељење у школи има одељењског старешину.

Одељењски старешина има организационо-руководећу и педагошко-инструктивну улогу у раду са ученицима одељења којима је одељењски старешина, у сарадњи са њиховим родитељима, односно другим законским заступницима и води прописану евиденцију и педагошку документацију

Одељењски старешина:

- 1) обезбеђује непосредну сарадњу са предметним наставницима и стручним сарадницима и усклађује њихов рад;
- 2) врши увид у рад и понашање ученика у школи;
Води евиденцију о понашању ученика у одељењу и о томе обавештава педагога, а по потреби и Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.
- 3) оцењује ученике свог одељења из владања у току полугодишта у складу са Законом, и Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању;
- 4) предлаже закључну оцену из владања ученику одељења на крају првог и другог полугодишта;
- 5) разматра проблеме ученика код савлађивања наставних сарджаја из појединих предмета и изналази могућности за побољшање успеха ученика;
- 6) остварује увид у социјалне и породичне прилике ученика и обезбеђује сталну сарадњу са родитељима;
- 7) сазива родитељске састанке, руководи њима и води записник о истом.
- 8) прати остваривање наставног плана и програма у одељењу и посебно прати оцењивање ученика у складу са Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању;
- 9) прати похађање наставе ученика и правда изостанке;
- 10) обавештава родитеље о ученицима који не похађају, односно нередовно похађају наставу и обавештава надлежне органе о томе у складу са Законом;
- 11) води школску евиденцију у складу са Законом и Правилником о оцењивању ученика у основном образовању и васпитању;
- 12) попуњава и потписује ђачке књижице, дипломе и сведочанства;
- 13) руководи радом одељењског већа, потписује његове одлуке и води записник;
- 14) упознаје ученике и родитеље са правима, обавезама и одговорностима прописаним законом, подзаконским актима, Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, и опшртим актима школе који се на њих односе.
- 15) стара се о остваривању ваннаставних активности;
- 16) обезбеђује услове за припрему ученика за такмичење;
- 17) учествује у припреми и организовању екскурзије, излета и наставе у природи, води ученике на излете, наставу у природи и екскурзију и стара се о њиховој безбедности и дисциплини за време извођења ових активности;
- 18) изриче васпитну меру – укор одељењског старешине, у складу са Правилником;

- 19) уписује у ђачку књижицу изречене васпитно-дисциплинске мере ученика у току школске године;
- 20) спроводи све активности прописане Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање;
21. Спроводи активности прописане законом у делу који се односи на права, обавезе и одговорности ученика
- 21) обавља и друге послове који су му законом, подзаконским актима или одлуком директора дати у надлежност.

Стручно веће за разредну наставу

Члан 167.

Стручно веће за разредну наставу чине сви наставници који остварују наставу у првом циклусу образовања и васпитања. Наставник који остварује образовно-васпитни рад у продуженом боравку учествује у раду стручног већа за разредну наставу, без права одлучивања.

Стручно веће за разредну наставу утврђује програм рада за сваку школску годину, који је саставни део Годишњег плана рада школе.

Члан 168.

Стручно веће за разредну наставу:

- 1) припрема делове Годишњег плана рада, утврђује распоред остваривања наставних целина и јединица ;
- 2) утврђује облике, методе и средства, као и коришћење адекватне школске опреме и наставних средстава;
- 3) усклађује индивидуалне планове рада наставника у првом циклусу образовања;
- 4) предлаже примену нових метода и начина интерпретација наставних садржаја;
- 5) прати остваривање Школског програма и даје предлоге за његово иновирање, измену и допуну;
- 6) даје образложени предлог наставничком већу за избор уџбеника и других наставних средстава у првом циклусу ;
- 7) обавља и друге послове у складу са законом и подзаконским актима.

За рад стручног већа за разредну наставу и спровођење одлука и задатака одговоран је председник стручног већа.

Стручно веће за разредну наставу ради у седницама које сазива и њима руководи председник.

Председник се бира на почетку школске године већином гласова укупног броја чланова, на седници којој присуствује већина чланова.

Седнице се одржавају под условом да им присуствује већина чланова, а одлуке се доносе већином од укупног броја чланова. Одлучује се јавним гласањем.

Председник стручног већа води и потписује записник са седнице.

На крају школске године председник саставља Извештај о раду Стручног већа наставника разредне наставе који представља саставни део извештаја о остваривању Годишњег плана рада.

За свој рад Стручно веће наставника разредне наставе одговара Наставничком већу.

Стручна већа за област предмета

Члан 169.

Стручна већа за области предмета чине наставници који изводе наставу из групе сродних предмета.

Члан 170.

У школи постоје следећа Стручна већа за области предмета:

Стручно веће за области предмета чине наставници који изводе наставу из групе сродних предмета.

Стручна већа за области предмета су:

1. Стручно веће за друштвене науке (чине га наставници српског језика, наставници страних језика, наставник историје, географије, грађанског, верске наставе, ликовне и музичке културе и физичког васпитања);

2. Стручно веће за природне науке (чине га наставници математике, ТИО, биологије, хемије и физике).

Члан 171.

Стручно веће:

1) припрема делове Годишњег плана рада, утврђује распоред остваривања наставних целина и јединица и врши усаглашавање остваривања наставних садржаја и предмета;

2) утврђује облике, методе и средства, као и коришћење адекватне школске опреме и наставних средстава;

3) усклађује индивидуалне планове рада наставника;

4) предлаже примену нових метода и начина интерпретације наставних садржаја;

5) прати остваривање Школског програма и даје предлоге за његово иновирање, измену и допуну;

6) даје образложене предлоге Наставничком већу за избор уџбеника и других наставних средстава, у складу са Законом о уџбеницима и другим наставним средствима;

7) обавља и друге послове који му законом, подзаконским актима и одлуком директора школе буду стављени у надлежност.

За рад стручног већа и спровођење одлука и задатака одговоран је председник.

Свако стручно веће за области предмета има свог председника.

Председник се бира на почетку школске године већином гласова укупног броја чланова, на седници којој присуствује већина чланова.

О раду стручног већа брине се председник.

Стручно веће ради у седницама које сазива председник. Председник води и потписује записник са седнице.

Седнице се одржавају под условом да им присуствује већина чланова, а одлуке се доносе већином од укупног броја чланова. Одлучује се јавним гласањем.

На крају школске године, председник сваког стручног већа за области предмета саставља извештај о раду који представља саставни део извештаја о остваривању Годишњег плана рада школе.

За свој рад Стручна већа из области предмета одговарају Наставничком већу.

Стручни активи

Члан 172.

Струни активи у школи су:

- 1) Стручни актив за развој школског програма ;
- 2) Стручни актив за развојно планирање.

Стручни актив за развој школског програма

Члан 173.

Стручни актив за развој школског програма чине представници наставника и стручних сарадника које именује Наставничко веће.

Укупан број чланова утврђује Наставничко веће.

Члан 174.

Стручни актив за развој школског програма, обавља посебно следеће послове:

- 1) доноси план рада и подноси извештаје о његовој реализацији;
- 2) израђује предлог Школског програма;
- 3) израђује пројекте који су у вези са Школским програмом;
- 4) прати реализацију Школског програма;
- 5) прати иновације у образовно-васпитном раду и стара се о реализацији циљева и стандарда постигнућа;
- 6) прати напредовање ученика и вреднује резултате рада ученика, наставника и сарадника;
- 7) предлаже изборне предмете;
- 8) предлаже методичку концепцију рада;
- 10) учествује у укључивању локалне заједнице у планирање и реализацију садржаја;
- 11) обавља и друге послове у складу са законом и другим важећим прописима.

Члан 175.

Седнице Стручног актива за развој школског програма сазива и њима руководи председник, којег између себе, јавним гласањем, већином гласова од укупног броја чланова, бирају чланови тог органа.

Члан 176.

Стручни актив за развој школског програма одлучује се већином гласова укупног броја чланова.

О раду Стручног актива води се записник.

Записник води и потписује председник стручног актива.

Извештај о раду Стручног актива за развој школског програма је саставни део извештаја о остваривању годишњег плана рада школе.

Члан 177.

За свој рад стручни актив за развој школског програма одговара Наставничком већу.

Стручни актив за развојно планирање

Члан 178.

Стручни актив за развојно планирање чине представници наставника и стручних сарадника, локалне самоуправе, Ученичког парламента и Савета родитеља.

Представнике наставника и стручних сарадника предлаже Наставничко веће. Представника локалне самоуправе предлаже школски одбор из реда представника локалне самоуправе, који су чланови Школског одбора.

Представника Ученичког парламента предлаже Ученички парламент из реда ученика.

Представника Савета родитеља предлаже Савет родитеља из реда Савета.

Стручни актив за развојно планирање има једног представника из локалне самоуправе, једног представника из реда Ученичког парламента, једног представника из реда Савета родитеља. Број представника наставника и стручних сарадника утврђује Наставничко веће на седници на којој их предлаже.

Чланове стручног актива за развојно планирање именује Школски одбор.

Члан 179.

Стручни актив за развојно планирање обавља посебно следеће послове:

- 1) доноси план рада и подноси извештаје о његовој реализацији;
- 2) израђује предлог Развојног плана школе и доставља га Школском одбору на усвајање;
- 3) израђује пројекте који су у вези са Развојним планом школе;
- 4) прати реализацију Развојног плана школе;
- 5) обавља и друге послове у складу са законом и другим важећим прописима.

Члан 180.

Седнице стручног актива за развојно планирање сазива и њима руководи председник, којег између себе, јавним гласањем, већином гласова од укупног броја чланова, бирају чланови тог органа на првој седници након именовања.

Стручни актив за развој школског програма одлучује се већином гласова укупног броја чланова.

О раду Стручног актива води се записник.

Записник води и потписује председник Стручног актива.

Извештај о раду Стручног актива за развојно планирање је саставни део извештаја о остваривању годишњег плана рада школе.

Члан 181.

За свој рад стручни актив за развојно планирање одговара Школском одбору и Наставничком већу.

Педагошки колегијум

Члан 182.

Педагошки колегијум чине председници стручних већа и стручних актива, координатори стручних тимова и стручни сарадници.

Педагошким колегијумом председава и руководи директор школе.

Педагошки колегијум разматра питања и даје мишљење у вези са пословима директора из члана 126. став 4. тачка 1) до 3) и тачка од 5) до 7). Закона о основама система образовања и васпитања, односно :

- 1) планирања и организовања остваривања програма образовања и васпитања и свих активности установе;
- 2) старања о осигурању квалитета, самовредновању, остваривању стандарда постигнућа и унапређивању образовно-васпитног рада;
- 3) старања о остваривању Развојног плана школе;
- 4) организовања и вршења педагошко-инструктивног увида и праћења квалитета образовно-васпитног рада у школи и педагошке праксе и предузимања мера за унапређивање и усавршавање рада наставника и стручних сарадника;
- 5) планирања и праћења стручног усавршавања запослених и спровођења поступка за стицање звања наставника и стручних сарадника;
- 6) сарадње са органима јединице локалне самоуправе, организацијама и удружењима.
- 7) доноси ИОП-е за ученике и одлучује о даљем спровођењу ИОП-а.
- 8) одређује лице које ће пратити реализацију стручног усавршавања наставника и стручних сарадника.

Педагошки колегијум ради на седницама о чему се води записник.

Записник води записничар, а потисују га директор и записничар.

Извештај о раду Педагошког колегијума је саставни део извештаја о остваривању Годишњег плана рада школе.

Одлуке се доносе већином гласова укупног броја чланова.

За свој рад Педагошки колегијум одговара директору и Наставничком већу.

Тимови

Члан 183.

Директор образује следеће Тимове:

1. Тим за инклузивно образовање

Координатора и чланове Тима именује директор школе посебним решењем на период од годину дана. Решење се доноси најкасније 15. септембра текуће школске године. Тим чине један представник родитеља, односно другог законског заступника, један представник ученичког парламента, један представник локалне самоуправе и три представника запослених. Један представник запослених је стручни сарадник – педагог, а остала два из реда наставника разредне или предметне наставе. По потреби одређује се и стручњак из ове области

Задаци, начин рада и надлежност Тима утврђени су Законом о основама система образовања и васпитања и Правилником о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни рад, његову примену и вредновање, а ближе се одређује Програмом рада Тима који он доноси на првој седници.

Тим за инклузивно образовање за свој рад одговара директору школе.

2. Тим за професионални развој

Координатора и чланове Тима именује директор школе посебним решењем на период од годину дана. Решење се доноси најкасније 15.септембра текуће школске године.

Тим чине један представник родитеља, односно другог законског заступника, један представник ученичког парламента, један представник локалне самоуправе и три представника запослених. Један представник запослених је стручни сарадник – педагог, а остала два су одељењске старешине ученика осмог разреда и предметни наставник ученика осмог разреда. По потреби одређује се и стручњак из ове области.

Задаци, начин рада и надлежност Тима утврђени су Законом о основном образовању и васпитању, а ближе се одређује Програмом рада Тима који он доноси на првој седници.

Тим за професионални развој за свој рад одговара директору школе.

3. Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања
Координатора и чланове Тима именује директор школе посебним решењем на период од годину дана. Решење се доноси најкасније 15.септембра текуће школске године.

Тим чине један представник родитеља, односно другог законског заступника, један представник ученичког парламента, један представник локалне самоуправе, и 5 представника запослених. Представници запослених су два наставника разредне наставе, два наставника предметне наставе и стручни сарадник – педагог. По потреби одређују се и стручњаци, у складу са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.

Задаци Тима, надлежност и начин рада утврђени са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање, а ближе се одређује Програмом рада Тима који он доноси на првој седници.

Тим за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања за свој рад одговара директору школе.

4. Тим за самовредновање

Координатора и чланове Тима именује директор школе посебним решењем на период од годину дана. Решење се доноси најкасније 15.септембра текуће школске године.

Тим за самовредновање има 6 чланова, и то: три представника Стручних органа, једног представника Савета родитеља, једног представника Ученичког парламента и једног представника Школског одбора. Координатора Тима за самовредновање бирају чланови Тима из својих редова. У раду Тима за самовредновање учествује и директор школе. Тим за самовредновање обезбеђује услове за спровођење самовредновања.

Задаци Тима за самовредновање, надлежност и начин рада прописани су Правилником о вредновању квалитета рада установа, а ближе се одређује Програмом рада Тима који он доноси на првој седници.

Тим за самовредновање за свој рад одговара директору школе, педагошком колегијуму, Ученичком парламенту, Савету родитеља, Наставничком већу и Школском одбору.

5. Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе:

Координатора и чланове Тима именује директор школе посебним решењем на период од годину дана. Решење се доноси најкасније 15. септембра текуће школске године.

Тим чине један представник родитеља, односно другог законског заступника, један представник ученичког парламента, један представник локалне самоуправе, директор школе и три представника запослених. Један представник запослених је стручни сарадник – педагог. По потреби именује се и стручњак из ове области.

Задаци Тима, надлежност и начин рада прописани су Правилником о стандардима квалитета рада установа, а ближе се одређује Програмом рада Тима који он доноси на првој седници.

Тим за обезбеђивање квалитета и развој установе за свој рад одговара Наставничком већу, директору школе и Школском одбору.

6. Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва:

Координатора и чланове Тима именује директор школе посебним решењем на период од годину дана. Решење се доноси најкасније 15. септембра текуће школске године.

Тим чине један представник родитеља, односно другог законског заступника, један представник ученичког парламента, један представник локалне самоуправе, и три представника запослених. Један представник запослених је стручни сарадник – педагог. По потреби именује се и стручњак из ове области.

Задаци, начин рада и надлежност Тима утврђени су Законом о основном образовању и васпитању, а ближе се одређује Програмом рада Тима који он доноси на првој седници.

Тим за развој међупредметних компетенција и предузетништва за свој рад одговара директору школе.

Саветодавни орган

Члан 184.

Школа има Савет родитеља.

Савет родитеља чини по један представник родитеља, односно другог законског заступника ученика, сваког одељења.

Уколико у школи стичу образовање и ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом, члан савета родитеља је и један представник родитеља, односно другог законског заступника ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом.

Чланове савета родитеља бирају родитељи ученика сваког одељења на првом родитељском састанку који сазива одељењски старешина на почетку сваке школске године, најкасније до 12. септембра.

Родитељи на родитељском састанку усмено, предлажу родитеље тог одељења за члана Савета родитеља.

Након изнетих предлога, приступа се јавном гласању (дизањем руке).

Глас се за сваког предложеног родитеља, односно другог законског заступника и то оним редоследом којим су дати предлози на родитељском састанку.

За представника родитеља одељења у савет родитеља изабран је родитељ, односно други законски заступник који добије већину гласова присутних родитеља под условом да је на родитељском састанку присутна већина родитеља (половина + један).

Уколико два или више родитеља добију исти број гласова, гласање се понавља, све док један родитељ не добије потребну већину гласова.

Члана Савета родитеља - представника родитеља, односно другог законског заступника ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом бирају родитељи тих ученика на првом родитељском састанку организованом посебно за родитеље тих ученика, који сазива педагог школе на почетку школске године, а најкасније до 12.септембра.

Родитељи на родитељском састанку усмено предлажу родитеље, односно друге законске заступнике ученика са сметњама у развоју и инвалидитето за члана Савета родитеља.

Након изнетих предлога, приступа се јавном гласању (дизањем руке).

Глас се за сваког предложеног родитеља, односно другог законског заступника ученика и то оним редоследом којим су дати предлози на родитељском састанку.

За представника родитеља, односно другог законског заступника ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом у савет родитеља изабран је родитељ, односно други законски заступник који добије већину гласова **присутних** родитеља.

Уколико је у питању само један ученик, представник је његов родитељ, односно други законски заступник.

Уколико су у питању два ученика, односно два родитеља/законска заступника ученика, представник је родитељ, односно законски заступник ученика, којег они међусобним договором изаберу, а уколико договор није постигнут, представник је родитељ, односно законски заступник ученика чији листић са именом и презименом извуче педагог (који и присуствује родитељском састанку).

Уколико нико од родитеља, односно других законских заступника није сагласан да буде представник родитеља, односно законских заступника ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом, савет родитеља неће имати њиховог представника.

За школску 2017/18 годину, избор представника родитеља, односно законског заступника ученика са сметњама у развоју и инвалидитетом бирају родитељи тих ученика до 10.марта 2018.године.

Члан 185.

Савет родитеља:

1) предлаже представнике родитеља,односно других законских заступника ученика у Школски одбор:

2) предлаже свог представника у Стручни актив за развојно планирање и у друге тимове школе;

3) предлаже мере за осигурање квалитета и унапређивање образовно-васпитног рада;

4) учествује у поступку предлагања изборних предмета и у поступку избора уџбеника;

5) разматра предлог школског програма, развојног плана, годишњег плана рада;

- б) разматра извештаје о остваривању програма образовања и васпитања, развојног плана и годишњег плана школе, спољашњем вредновању, самовредновању, завршном испиту, резултатима националног и међународног тестирања и спровођење мера за обезбеђивање и унапређивање квалитета образовно-васпитног рада;
- 7) разматра намену коришћења средстава од донација и од проширене делатности школе;
- 8) предлаже Школском одбору намену коришћења средстава прикупљених од родитеља, односно другог законског заступника;
- 9) разматра и прати услове за рад школе, услове за одрастање и учење, безбедност и заштиту ученика;
- 10) учествује у поступку прописивања мера из члана 108.закона , начина и поступка заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и свих активности које организује школа;
- 11) даје сагласност на програм и организовање екскурзије, односно програме наставе у природи и разматра извештаје о њиховом остваривању;
- 12) упућује своје предлоге, питања и ставове директору, школском одбору , стручним органима школе и ученичком парламенту
- 13) учествује у поступку самовредновања школе;
- 14) предлаже представника и Његовог заменика у општински савет родитеља;
- 15) учествује у предлагању изборних садржаја и у поступку избора учбеника;
- 16) разматра и друга питања у складу са законом и подзаконским актима.

Члан 186.

Органи школе обавезни су да се изјасне о предлозима, питањима или ставовима Савета родитеља и да о томе у писменом облику обавесте савет родитеља.

О актима из става 1. овог члана органи школе обавезни су да се изјасне што је могуће пре, а у сваком случају у року који по природи ствари произлази из тих аката.

XVII ЗАШТИТА И БЕЗБЕДНОСТ

УЧЕНИКА И ЗАПОСЛЕНИХ

И МЕРЕ ЗА СПРЕЧАВАЊЕ ПОВРЕДА ЗАБРАНА УТВРЂЕНИХ ЗАКОНОМ

Забрана дискриминације

Члан 187.

У школи су забрањене дискриминација и дискриминаторско поступање, којим се на непосредан или посредан, отворен или прикривен начин, неоправдано прави разлика или неједнако поступа, односно врши пропуштање (искључивање, ограничавање или давање првенства), у односу на лице или групе лица, као и на чланове њихових породица или њима блиска лица на отворен или прикривен начин, а који се заснива на раси, боји коже, прецима, држављанству, статусу мигранта, односно расељеног лица, националној припадности или етничком пореклу, језику, верским или политичким убеђењима, полу, родном идентитету, сексуалној оријентацији, имовном стању, социјалном и културном пореклу, рођењу, генетским особеностима, здравственом стању, сметњи у развоју и инвалидитету, брачном и породичном статусу, осуђиваности, старосном добу, изгледу, чланству у политичким, синдикалним и другим организацијама и другим стварним, односно претпостављеним личним својствима, као и по другим основима утврђеним законом којим се прописује забрана дискриминације.

Не сматрају се дискриминацијом посебне мере уведене ради постизања пуне равноправности, заштите и напретка лица, односно групе лица која се налазе у неједнаком положају.

Школа је дужна да предузме све мере прописане законом када се посумња или утврди дискриминаторно понашање у школи

Ближе критеријуме за препознавање облика дискриминације од стране запосленог, детета, ученика, одраслог, родитеља односно другог законског заступника или трећег лица у школи заједнички прописују министар и министар надлежан за људска и мањинска права.

Поступање школе када се посумња или утврди дискриминаторно понашање, начине спровођења превентивних и интервентних активности, обавезе и одговорности запосленог, ученика, одраслог, родитеља односно другог законског заступника, трећег лица у установи, органа и тела установе и друга питања од значаја за заштиту од дискриминације, прописује министар.

Забрана насиља, злостављања и занемаривања

Члан 188.

У школи је забрањено физичко, психичко, социјално, сексуално, дигитално и свако друго насиље, злостављање и занемаривање запосленог, ученика, родитеља односно другог законског заступника или трећег лица у школи.

Повреде забране, из става 1. овог члана, које запослени учини према другом запосленом у установи, уређују се законом.

Под насиљем и злостављањем подразумева се сваки облик једанпут учињеног, односно понављаног вербалног или невербалног понашања које има за последицу стварно или потенцијално угрожавање здравља, развоја и достојанства личности ученика.

Занемаривање и немарно поступање представља пропуштање школе или запосленог да обезбеди услове за правилан развој ученика.

Школа је дужна да одмах поднесе пријаву надлежном органу ако се код ученика примете знаци насиља, злостављања или занемаривања.

Под физичким насиљем, у смислу овог закона, сматра се: физичко кажњавање ученика од стране запосленог, родитеља односно другог законског заступника или трећег лица у школи свако понашање које може да доведе до стварног или потенцијалног телесног повређивања ученика, или запосленог; насилно понашање запосленог према ученику, као и ученика према другом ученику, или запосленом.

Под психичким насиљем, у смислу овог закона, сматра се понашање које доводи до тренутног или трајног угрожавања психичког и емоционалног здравља и достојанства.

социјалним насиљем, у смислу овог закона, сматра се искључивање ученика из групе вршњака и различитих облика активности установе.

Под сексуалним насиљем и злостављањем, у смислу овог закона, сматра се понашање којим се дете и ученик сексуално узнемирава, наводи или приморава на учешће у сексуалним активностима које не жели, не схвата или за које није развојно дорастао или се користи за проституцију, порнографију и друге облике сексуалне експлоатације.

Под дигиталним насиљем и злостављањем, у смислу овог закона, сматра се злоупотреба информационо комуникационих технологија која може да има за последицу повреду друге личности и угрожавање достојанства и остварује се слањем порука електронском поштом, смс-ом, ммс-ом, путем веб-сајта (web site), четовањем, укључивањем у форуме, социјалне мреже и другим облицима дигиталне комуникације.

Школа је дужна да надлежном органу пријави сваки облик насиља, злостављања и занемаривања у установи почињен од стране родитеља, односно другог законског заступника или трећег лица у установи.

Протокол поступања у установи у одговору на насиље и злостављање, садржај и начине спровођења превентивних и интервентних активности, услове и начине за процену ризика, начине заштите од насиља, злостављања и занемаривања, прописује министар.

Ближе услове о начинима препознавања невербалних облика злостављања деце и ученика од стране запосленог за време неге, одмора, рекреације и других облика васпитно-образовног рада, прописује министар.

Забрана понашања које вређа углед, част или достојанство

Члан 189.

Забрањено је свако понашање запосленог према ученику; детета, ученика према запосленом; родитеља, односно другог законског заступника или трећег лица према запосленом; запосленог према родитељу, односно другом законском заступнику; другом, ученику или, којим се вређа углед, част или достојанство.

Директор установе дужан је да у року од три дана од дана сазнања за повреду забране из става 1. овог члана предузме одговарајуће активности и мере у оквиру надлежности школе.

Ближе услове о начинима препознавања понашања којима се вређа углед, част или достојанство у установи, заједнички прописују министар и министар надлежан за људска и мањинска права.

Поступање школе када се посумња или утврди вређање угледа, части или достојанства, начине спровођења превентивних и интервентних активности, услове и начине за процену ризика, начине заштите и друга питања од значаја за заштиту, прописује министар.

Забрана страначког организовања и деловања

Члан 190.

У школи је забрањено страначко организовање и деловање и коришћење простора установе у те сврхе.

Мере које се у школи предузимају

Члан 191.

Органи Школе дужни су да предузимају мере ради:

- 1) обезбеђивања остваривања права ученика;

2) обезбеђивања заштите и безбедности ученика и запослених;

3) спречавања повреда забрана дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, страначког организовања и деловања и понашања које вређа углед, част или достојанство.

Члан 192.

Мере из претходног члана обухватају:

1) Примену закона, подзаконских аката, упутства и других аката министра који се односе на остаривање и заштиту права, ученика, родитеља, односно других законских заступника, и запослених у школи, односно на спречавање повреда забране.

2. Доношење и примену општих аката школе из ове области, односно доношење и примену Правила понашања, Правилника о мерама, начину, и поступку заштите и безбедности ученика за време боравка у школи и за време извођења свих активности које организује школа, Правилника о правима, обавезама и одговорностима ученика.

3) Примену Закона и подзаконских аката из области безбедности и здравља на раду, и противпожарне заштите, као и доношење, и примену општих аката из области безбедности и здравља на раду, и противпожарне заштите.

4) Ангажовање лица за безбедност и здравље на раду и противпожарну заштиту.

5) Формирање Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

6) Сарадња органа школе са родитељима, односно другим законским заступницима ученичким организацијама, и са установама ван Школе;

7) Поступање органа школе у појединачним случајевима кршења права ученика, необезбеђивања заштите и безбедности ученика и запослених, или повреда забрана;

8) Приказ и анализа стања остваривања права ученика, обезбеђивања заштите и безбедности ученика и запослених, и спречавања повреда забрана, у извештају о раду директора о раду школе, и у извештају о остваривању годишњег плана рада школе..

9. Упознавање ученика, родитеља, односно других законских заступника са Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.

10. Стручна усавршавања запослених из ове области.

11. Едукација ученика из ове областзи, а нарочито рад одељењског старешине на хуманизацији односа међу ученицима, међусобном разумевању и уважавању, на решавању конфликта мирним путем, на толеранцији, потовању различитости.

12. Поступање у Школи као одговор на насиље и злостављање спроводи се према Протоколу поступања у установи у одговору на насиље и злостављање, који утврђује садржај и начине спровођења превентивних и интервентних активности, услове и начине за процену ризика, начине заштите од насиља, злостављања и занемаривања, а доноси га министар.

13. Поступање у појединачним случајевима повреде забране на уједначен начин, складу са унутрашњом заштитном мрежом којом је утврђено ко шта предузима у случају повреде забране.

Члан 194.

Саставни део Школског програма и Годишњег плана рада школе су Програм заштите од насиља, злостављања и занемаривања, програм спречавања дискриминације и програми превенције других облика ризичног понашања, као што су, нарочито, употреба алкохола, дувана, психоактивних супстанци и малолетничка делинквенција.

Програми из става 1. овог члана остварују се кроз различите наставне и слободне активности са ученицима, запосленима, родитељима, односно другим законским заступницима у сарадњи са јединицом локалне самоуправе, у складу са утврђеним потребама.

У остваривање програма из става 1. овог члана укључују се и физичка и правна лица са територије јединице локалне самоуправе, установе у области културе и спорта, вршњачки посредници, као и лица обучена за превенцију и интервенцију у случају насиља, злостављања и занемаривања, дискриминације и других облика ризичног понашања.

XVIII ОПШТИ АКТИ ШКОЛЕ

Члан 195.

Општи акти школе су ;

- Правилник о организацији и ситематизацији послова;
- Правилник о раду;
- Правилник о безбедности и здрављу на раду;
- Правила заштите од пожара,
- Правилник о дисциплинској и материјалној одговорности запослених;
- Правила понашања;
- Правилник о мерама заштите и безбедности ученика;
- Правилник о правима, обавезама и одговорностима ученика;
- Пословник о раду Школског одбора;
- Пословник о раду Савета родитеља;
- Пословник о раду Ученичког парламента;
- Пословник о раду Наставничког већа;
- Правилник о набавкама
- По потреби школа доноси и друге опште акте у складу са Законом и подзаконским актима.

Члан 196.

Опште акте доноси Школски одбор, осим Правилника о организацији и ситематизацији послова, који уз сагласност Школског одбора доноси директор.

Члан 197.

Општи акти се објављују се на огласној табли школе и ступају на снагу у року од 8 дана од дана њиховог објављивања.

Развојни план школе, Школски програм и Годишњи план рада доноси Школски одбор, у роковима прописаним Законом, и исти се објављују се на сајту школе.

Тумачење општих аката школе даје доносилац.

XIX ОБАВЕШТАВАЊЕ ЗАПОСЛЕНИХ И ДРУГИХ ЗАИНТЕРЕСОВАНИХ ЛИЦА

Члан 198.

Запослени у школи, и друга заинтересована лица имају право да буду обавештени о одлукама органа школе и о другим питањима у складу са законом, овим Статутом и другим општим актима.

Члан 199.

Одлуке Школског одбора и Савета родитеља у виду извода из записника објављују се на огласној табли школе.

Са одлукама стручних органа наставници и стручни сарадници се усмено упознају на седници Наставничког већа.

Рад органа школе је јаван.

Јавности нису доступни подаци чијим би се откривањем повредила обавеза чувања поверљивих података прописаних Законом и другим подзаконским актима и Правилником о протоколу поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.

XX НАЧИН ФИНАНСИРАЊА ШКОЛЕ

Члан 200.

Средства за финансирање делатности школе обезбеђују се у буџету Републике, буџету Аутономне Покрајине и буџету локалне самоуправе, у складу са Законом.

Школа може учешћем родитеља ученика, јединице локалне самоуправе, донатора, спонзора, да обезбеди средства за виши квалитет у области основног образовања.

Средства из става 2. овог члана користе се за побољшање услова образовања и васпитања у погледу простора, опреме и наставних средстава, за остваривање програма који нису делатност школе, за исхрану и помоћ ученицима.

XXI ПРЕЛАЗНЕ И ЗАВРШНЕ ОДРЕДБЕ

Члан 201.

Статут ступа на снагу осмог дана од дана објављивања на огласној табли Школе.

Члан 202.

Даном ступања на снагу овог Статута престаје да важи Статут заведен под бројем 435 од 24.12.2013. године .

Председник школског одбора

(Иванка Јанкулов)

Статут је објављен је на огласној табли Школе дана 07.03.2018. године, а ступио је на снагу осмог дана од дана објављивања.